



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico  
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali  
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa  
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale  
Corsi Serali di secondo livello

## **Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"**

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721  
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc\_pais02300p

# **Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Ferrara" PALERMO**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*ANNO SCOLASTICO 2021/2022*

**ClasseVP**

**Indirizzo Professionale per i servizi commerciali**

*Approvato nella seduta del consiglio di classe del nove maggio 2022*

*Il Coordinatore di classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Angela Cimino*

*La Dirigente Scolastica  
Prof.<sup>ssa</sup> Patrizia Abate*

# INDICE

<b>1. Breve presentazione dell'Istituto – Mission</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>2. Competenze di cittadinanza attiva</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>3. Profilo ed obiettivi dell'indirizzo e quadro orario</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>4. Composizione Consiglio di Classe - Elenco alunni- Permanenza corpo docente</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>5. Profilo della classe</b>	<b>Pag. 11</b>
<b>6. Attività curriculari ed extracurricolari- III IV V anno-</b>	<b>Pag. 13</b>
<b>7. Programmazione del C.d.C.</b>	<b>Pag. 15</b>
<b>8. Percorso di Educazione Civica</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>9. Metodologie didattiche</b>	<b>Pag. 22</b>
<b>10. Materiali e strumenti usati</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>11. Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>12. Esiti di formazione del C.d.C.</b>	<b>Pag. 25</b>
<b>13. Modalità di verifica del C.d.C.</b>	<b>Pag. 26</b>
<b>14. Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Pag. 27</b>
<b>15. Criteri di assegnazione del credito scolastico</b>	<b>Pag. 28</b>
<b>16. Scheda informativa generale sulla programmazione prove d'esame</b>	<b>Pag. 29</b>
<b>17. Griglia di valutazione prima prova</b>	<b>Pag. 30</b>
<b>18. Griglia di valutazione seconda prova</b>	<b>Pag. 34</b>
<b>19. Griglia di valutazione del colloquio</b>	<b>Pag. 35</b>
<b>20. Relazione finale Docente di ITALIANO</b>	<b>Pag. 36</b>
<b>21. Relazione finale Docente di STORIA</b>	<b>Pag. 39</b>
<b>22. Relazione finale Docente di TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI</b>	<b>Pag. 42</b>

<b>23. Relazione finale Docente di TECN.PROF.PER I SERV.COMM.LI</b>	<b>Pag. 45</b>
<b>24. Relazione finale Docente di DIRITTO/ECONOMIA</b>	<b>Pag. 48</b>
<b>25. Relazione finale Docente di MATEMATICA</b>	<b>Pag. 51</b>
<b>26. Relazione finale Docente di FRANCESE</b>	<b>Pag. 54</b>
<b>27. Relazione finale Docente di INGLESE</b>	<b>Pag. 57</b>
<b>28. Relazione finale Docente di SC.MOTORIE</b>	<b>Pag. 60</b>
<b>29. Relazione finale Docente di IRC</b>	<b>Pag. 63</b>
<b><u>Allegato:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Simulazione Prima Prova</b></li> <li>✓ <b>Simulazione della Seconda Prova</b></li> <li>✓ <b>Percorso Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b></li> </ul>	

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Francesco Ferrara", con unica sede in via Sgarlata 11, a Palermo, è stato il primo istituto tecnico autonomo della città. È ubicato nel quartiere Tribunale-Castellammare, in un contesto storico-monumentale di antico pregio. Nella zona sono infatti presenti chiese, musei, auditorium, teatri, biblioteche, centri sociali, associazioni culturali, cinema, mercati storici. È intitolato a F. Ferrara, autorevole economista del Risorgimento (Palermo 1810 – Venezia 1900).

L'istituto attualmente raccoglie ed articola una variegata realtà formativa, raccorda infatti sotto un'unica dirigenza:

- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo economico** con le seguenti articolazioni:
  - Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo generale);
  - Relazioni Internazionali per il Marketing;
  - Sistemi informativi aziendali.
- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo Turistico**
- **Il Liceo** con i seguenti indirizzi:
  - linguistico, Scienze umane con opzione economico sociale (L.E.S.);
- **L'Istituto Professionale** (settore servizi commerciali) all'interno del quale sono attivi i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa con la Regione Sicilia. L'indirizzo prevede il conseguimento:
  - della qualifica, alla fine del terzo anno, di "Operatore **Amministrativo Segretariale**"

- del diploma, al quarto anno, di “**Tecnico dei Servizi d’Impresa**”
- del diploma, alla fine del quinto anno, di “**Tecnico Professionale**”
- **Il Corso Serale di secondo livello**, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA1 di Palermo, che permette il conseguimento del diploma di ragioniere e perito commerciale, indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing**.

### ***MISSION D’ISTITUTO***

L’istituto pone al centro della sua “*Mission*” la formazione e l’educazione degli studenti e delle studentesse affinché divengano cittadini responsabili e consapevoli, capaci di costruire relazioni positive intorno a loro, in chiave interculturale, e di considerare il lavoro come una sfida creativa.

A tal fine, l’istituto non solo mira a far acquisire ai giovani discenti una solida cultura di base ma si preoccupa di far sviluppare loro specifiche competenze nell’ambito relazionale attraverso l’uso di strategie inclusive e comunicative, logico-critico e metacognitive, strumenti indispensabili per rispondere agli stimoli che giungono da una società sempre più complessa e che richiede competenze trasversali sempre più duttili. A tal fine, si è agito su alcune aree quali:

- La didattica delle competenze dei saperi di base
- La didattica delle competenze trasversali connesse alla Sostenibilità
- L’implementazione dei percorsi di orientamento in itinere

### **SPAZI DISPONIBILI**

L’Istituto dispone delle seguenti strutture: un’Aula Magna, un’aula ginnica, una biblioteca con PC + TV + Videoregistratore, una biblioteca multimediale, cinque laboratori di informatica, un laboratorio linguistico L<sub>1</sub>, un laboratorio linguistico L<sub>2</sub>, un laboratorio musicale, un laboratorio di chimica, un laboratorio di scienze integrate, un’aula proiezioni (Cineforum), un laboratorio teatrale, un laboratorio di storia, un’aula destinata ad attività di accoglienza, solidarietà, studio danze etniche.

Tutti i laboratori e tutte le aule sono dotati di LIM.

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

L’impianto pedagogico che ha sorretto ed alimentato l’offerta formativa dell’IIS “Francesco Ferrara” è basato sulla centralità della dimensione del “saper essere” come fondamento motivazionale ed incentivante delle competenze del sapere e del saper fare.

La scelta necessitata dalle istanze di un’utenza assai fragile, tanto dal punto di vista culturale che sociale, ha informato le progettazioni di tutto l’istituto, con forti refluenze sulla didattica. La *formazione della persona nella sua dimensione sociale* non è mai stata al Ferrara un corredo ai

percorsi didattico educativi quanto l'elemento generativo di scelte per tutti i docenti. La dimensione sociale ha inteso riportare i processi di crescita adolescenziale nel quadro della dimensione della *cittadinanza attiva* che non è disciplina in senso stretto quanto un corpus complesso e variegato di attività, progetti, moduli didattici volti all'educazione sociale, in cui la dimensione del cittadino e della cittadina di domani sono il fine ultimo.

A puro titolo esemplificativo, rimandando per il dettaglio ad una lettura attenta del sito della scuola in cui tutte le attività hanno loro specifici spazi di riferimento, citiamo:

- le collaborazioni ed i lavori svolti con l'Unicef, CESIE e con enti ed associazioni sulla formazione del cittadino europeo;
- la relazione costante con tutte le realtà operanti nel territorio per l'inclusione e l'integrazione. I percorsi di intercultura e multiculturalità sono "consuetudine acclarata" considerando la sempre più crescente presenza di studentesse e studenti non italiani nell'Istituto. L'interrelazione culturale è partita dall'accoglienza ed ha maturato, nel tempo, percorsi di didattica comparativa, conoscenza del fenomeno migratorio e, soprattutto, lo studio e la riflessione di una società, che al di là delle opinioni, è nei fatti multietnica;
- la formazione della persona, come sopra intesa, fonda tutte le attività svolte con il Banco alimentare ed il Banco farmaceutico a cui la scuola partecipa con un numero estremamente significativo di ragazze e ragazze, che implementano il senso della cittadinanza come partecipazione e solidarietà sociale;
- la nascita e fondazione del Parlamento della legalità multietnico, riconosciuto come qualificante della formazione del cittadino tanto dall'amministrazione MIUR quanto dagli EE.LL. contribuisce alla dimensione civica consapevole;
- lo studio del mondo del lavoro, delle sue regole, l'attenzione ai suoi mutamenti e la riflessione sulle vocazionalità che hanno sotteso e sottendono la formazione all'auto imprenditorialità, il servizio che la scuola offre come agenzia di placement che mette a fuoco competenze ed aspettative nella costruzione del progetto del sé sono, parimenti, ascrivibili al lungo e paziente lavoro della scuola volto alla formazione, di senso e sostanza, del cittadino consapevole;
- così vale per le progettazioni di PCTO, sempre coerenti con i PECUP, che hanno immerso ed immergono i giovani nella conoscenza e nell'azione di contesti basati su regole spesso rigide che accendono i loro centri interessi attivando curiosità sulle dimensioni collettive di lavoro;
- nello specifico delle scelte del Consiglio di classe lo studio del Diritto è certamente un canale privilegiato nell'acquisizione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, che in questo caso divengono competenze disciplinari in senso stretto. Si rimanda alla relazione del docente della disciplina per il dettaglio.

## **Profilo professionale ed obiettivi formativi**

L'Istituto Professionale consente l'acquisizione di competenze per la gestione dei processi amministrativi e commerciali delle imprese orientando l'allievo nell'ambito socio-economico del proprio territorio. Amministrazione, marketing e comunicazione rappresentano competenze specifiche dell'offerta formativa.

Dopo il primo biennio comune, si potrà conseguire:

- alla fine del terzo anno la "Qualifica di operatore amministrativo-segretariale";
- alla fine del quarto anno il "Diploma di tecnico dei servizi di impresa";
- alla fine del quinto anno il "Diploma di tecnico professionale".

Il "Tecnico dei Servizi commerciali" ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Nell'ambito socio-economico del proprio territorio sviluppa e consolida competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni. In particolare, è in grado di:

- utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione ed operare con autonomia e responsabilità integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

### **Sbocchi professionali/formativi dopo il diploma:**

L'indirizzo è organizzato in funzione della formazione di figure professionali polivalenti in cui si coniugano, in modo equilibrato la formazione culturale di base, la capacità linguistica espressiva e la competenza logico-interpretativa. Tali figure sono inquadrabili in sistemi aziendali caratterizzati dalle nuove forme di marketing e da una gestione moderna dei processi economici, giuridici, organizzativi e contabili.

**PROFILO DELL' INDIRIZZO**  
**QUADRO ORARIO DELL' INDIRIZZO**

<b>INDIRIZZO</b> Professionale per i Servizi Commerciali	<b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b>				
	1° biennio		2° biennio		
Materie	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunit. (Francese)	3	3	3	3	3
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate della Terra	2				
Scienze integrate Biologia		2			
Scienze integrate Chimica		2			
Scienze integrate fisica	2				
Informatica e laboratorio	2	2			
Diritto ed Economia politica	2	2	4	4	4
Tecniche professionali dei servizi commerciali (di cui 4 ore di attività laboratori per i primi 4 anni e 2 ore il 5° anno)	5	5	8	8	8
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Educazione civica</b> (Insegnamento trasversale a tutte le discipline)					
<b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Floriana De Pasquale</b>	<b>Storia, Lingua e Letter. Italiana</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Anna Fallù</b>	<b>Tecniche prof. dei Serv. Comm.</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Patrizia Faldetta</b>	<b>Diritto ed Economia politica</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Celeste Testaverde</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Caltagirone</b>	<b>Lingua Inglese</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Marina Valenza</b>	<b>Tecniche di Comunicazione</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Gabriella Spatola</b>	<b>Lingua Francese</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Loredana Barreca</b>	<b>Laboratorio Tecniche Profess. Servizi commerc.</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Carmela Cardella</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	
<b>Prof. Giovanni Terrano</b>	<b>Religione</b>	
<b>Prof.<sup>ssa</sup> Angela Cimino</b>	<b>Attività di sostegno</b>	

## ELENCO ALUNNE/I

N°	COGNOME	NOME
1	B.	G.A.
2	B.	L.E.
3	D.B.	S.E.
4	E.M.	A.
5	F.	E.
6	G.	S.
7	L.	G.S.
8	R.	S.
9	S.	M.

*Alunne femmine: n°6*

*Alunni maschi: n° 3*

## CONTINUITÀ/ NON CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

Dal seguente prospetto si rileva la permanenza o meno dei docenti nelle discipline del triennio:

DISCIPLINE	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/2021
ITALIANO	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.
STORIA	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.	Prof. <sup>ssa</sup> De Pasquale F.
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	Prof. <sup>ssa</sup> Fallù A. M. Prof. <sup>ssa</sup> Lo Cascio T. Prof. Ricciardi G. Prof. Suvero G.	Prof. <sup>ssa</sup> Fallù A. M.	Prof. <sup>ssa</sup> Fallù A. M.
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Prof. <sup>ssa</sup> Faldetta P.	Prof. <sup>ssa</sup> Faldetta P.	Prof. <sup>ssa</sup> Faldetta P.
MATEMATICA	Prof. <sup>ssa</sup> Testaverde C	Prof. <sup>ssa</sup> Testaverde C.	Prof. <sup>ssa</sup> Testaverde C.
LINGUA INGLESE	Prof. <sup>ssa</sup> Caltagirone A.	Prof. <sup>ssa</sup> Caltagirone A.	Prof. <sup>ssa</sup> Caltagirone A. Prof. <sup>ssa</sup> Marcellino M.T.
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Prof. <sup>ssa</sup> Valenza M.	Prof. <sup>ssa</sup> Valenza M.	Prof. <sup>ssa</sup> Valenza M.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	Prof. <sup>ssa</sup> Spatola G.	Prof. <sup>ssa</sup> Spatola G.	Prof. <sup>ssa</sup> Spatola G.
LABORATORIO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	Prof. <sup>ssa</sup> Ambrogio F. Prof. <sup>ssa</sup> Licari F. Prof. Genovese M.	Prof. <sup>ssa</sup> Messina R.	Prof. <sup>ssa</sup> Barreca L.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. <sup>ssa</sup> Cardella C.	Prof. <sup>ssa</sup> Cardella C.	Prof. <sup>ssa</sup> Cardella C.
RELIGIONE	Prof. Mannino N.	Prof. Mannino N.	Prof. Terrano G.
SOSTEGNO	Prof. <sup>ssa</sup> Cimino A.	Prof. <sup>ssa</sup> Cimino A. Prof. <sup>ssa</sup> Lercara M. Prof. <sup>ssa</sup> Randazzo G.	Prof. <sup>ssa</sup> Cimino A.

## PROFILO DELLA CLASSE

- Composizione del gruppo classe

La classe 5P è composta da 9 alunni, 3 maschi e 6 femmine, di cui una con BES (L.104/92), tutti provenienti dal quarto anno del corso IeFP in regime di sussidiarietà integrativa. Un'alunna è pendolare mentre gli altri vivono a Palermo. Tutti gli alunni al termine del terzo anno hanno conseguito la qualifica di "Operatore amministrativo-segretariale". L'alunna con BES, che per volontà della famiglia non sosterrà esami, segue una programmazione in coerenza con quanto disposto nel PEI a cui si fa rinvio.

- Aspetti socio relazionali

Gli alunni sin dal primo anno di frequenza del nostro Istituto si sono sempre distinti per l'osservanza delle norme di comportamento che l'ordinamento scolastico impone, soddisfacente la collaborazione tra il gruppo dei pari e il rapporto con il corpo docente, accettabile risulta l'inclusione dell'alunna diversamente abile. Il gruppo classe risulta facilmente gestibile, in generale risponde positivamente alle attività proposte anche se l'interesse verso le stesse non sempre risulta adeguato. Negli ultimi anni, nonostante il disagio causato dalla situazione pandemica con la conseguente attivazione della DDI, i ragazzi hanno frequentato regolarmente le lezioni mostrando maturità e impegno e una maggiore coesione.

- Esiti di formazione raggiunti

La preparazione degli alunni ha raggiunto un livello mediamente sufficiente, alcuni di loro prediligono talune discipline ottenendo risultati che vanno oltre la sufficienza, mentre riservano ad altre materie d'insegnamento uno studio più superficiale. In generale la classe presenta una notevole fragilità negli apprendimenti scolastici, dovuta in molti casi al contesto socio-culturale di appartenenza, alle lacune di base sia nell'area linguistica sia in quella logico-matematica, alla mancanza di un adeguato metodo di studio. Spesso manca un'adeguata rielaborazione a casa dei contenuti trattati a scuola, il lessico utilizzato dalla maggior parte della classe è povero e non sempre viene utilizzata una terminologia tecnica corretta.

Agli esiti di formazione raggiunti sicuramente ha influito notevolmente anche il particolare momento di emergenza sanitaria che stiamo tuttora vivendo, i ragazzi hanno vissuto un nuovo modo di fare scuola che ha comportato una inevitabile rimodulazione della programmazione curricolare.

I continui cambiamenti nella didattica, in presenza e a distanza, con attività sincrone e asincrone,

l'ingerenza all'interno delle abitazioni degli alunni che non sempre costituiscono un ambiente idoneo per mancanza di adeguati spazi che assicurino loro un collegamento idoneo, poiché condivisi con altri familiari, le interferenze e, a volte, il repentino cambiamento delle disposizioni legislative, hanno comportato nei discenti forti stress.

Malgrado tale situazione destabilizzante, da segnalare che l'attivazione della DDI ha comportato lo sviluppo in tempi brevi di competenze trasversali, digitali e di cittadinanza attiva che sicuramente costituiscono per loro un valore aggiunto, spendibile nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi.

Nel corso del primo biennio la classe ha partecipato al laboratorio teatrale, diretta dal maestro Lollo Franco, che impegnava tutta la classe per più ore settimanali e per tutto l'anno scolastico e culminava in una rappresentazione teatrale di fine anno. Nel corso del successivo triennio la classe ha preso parte a numerosi eventi formativi, elencati nel presente documento, che hanno avuto importanti ricadute sulle competenze acquisite.

Le attività di PCTO hanno consentito agli alunni, coerentemente alla specificità dell'indirizzo professionale, di coniugare gli aspetti disciplinari, dall'azienda al marketing, con riflessioni legate alla prassi operativa, dalla gestione di un contratto alle progettualità di un team work.

Per ciò che concerne le singole discipline si rimanda ai contenuti di programma, qui allegati, e alle successive tabelle riferite agli obiettivi raggiunti, alle metodologie e agli strumenti adottati.

## ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE O EXTRACURRICULARE NEL CORSO DEL III E IV ANNO

La classe ha partecipato a diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. che hanno contribuito all'acquisizione/consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali.

Favorendo in maniera significativa la crescita del singolo e del gruppo.

III anno	a.s. 2019/20	Partecipanti
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La scuola al cinema</i></li> <li>• <i>Via dei Tesori</i></li> </ul>	Tutta la classe
Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spettacoli teatrali c/o Teatro Libero e Teatro Biondo</i></li> <li>• <i>cinema in lingua francese</i></li> </ul>	Tutta la classe
Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trinity</i></li> </ul>	Un alunno
Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Bowling a scuola"</i></li> <li>• <i>"Retake Palermo"</i></li> <li>• <i>"Bullo 2.0"</i></li> </ul>	Tutta la classe
Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Pon Piscina"</i></li> </ul>	Due alunni

IV ANNO	a.s. 2020/21	Partecipanti
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Educazione finanziaria per lo sviluppo economico e sociale del Paese e del mediterraneo (Regione Sicilia) – Anspc</i></li> </ul>	Tutta la classe
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetto Me.Mo 2.0</i></li> </ul>	n.1 alunna

<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Job &amp; orienta Digital Edition:2</i></li> <li>• <i>Orienta Sud Digital Edition: 2</i></li> <li>• <i>Welcome week on line: 2</i></li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	Terza Videoconferenza progetto legalità del centro culturale “Pio La Torre Onlus”	Tutta la classe
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	Conferenza: “Neoplasie al seno”	Tutta la classe

V anno	a.s. 2021/22	Partecipanti
<b>Competenza personale e sociale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La scuola al cinema</i></li> <li>• <i>Progetto Fami-Prisma</i></li> <li>• <i>Progetto Me.Mo 2.0</i></li> </ul>	<p>Tutta la classe</p> <p>n.2 alunni</p> <p>n.1 alunna</p>
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza personale e sociale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trinity</i></li> </ul>	Un alunno
<b>Competenza personale e sociale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Innovation &amp; Creativity Camp</i></li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientamento in uscita</i></li> <li>• <i>Progetto antimafia centro studi Pio La Torre</i></li> <li>• <i>Video conferenza sul tema della Violenza contro le donne</i></li> <li>• <i>Ri-Generazione</i></li> <li>• <i>“Bowling a scuola”</i></li> <li>• <i>Giornata della memoria</i></li> <li>• <i>Partecipazione alla realizzazione del progetto sul femminicidio.</i></li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza personale e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stage linguistico e lavorativo a Malta</i></li> </ul>	Due alunni

**PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C.**

All'inizio del corrente anno scolastico, il Consiglio di Classe, sulla base delle finalità formative assunte nel PTOF e deliberate dagli OO.CC. competenti, e dei documenti programmatici dei Dipartimenti di materia, ha individuato per le specifiche competenze chiave europee gli obiettivi didattici/formativi da far acquisire agli alunni che vengono di seguito riportate:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione Consiglio europeo 22/05/2020)</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ( DM 139/2007)</b>	<b>L'alunno:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza Multilinguistica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza Digitale</b></p>	<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetta la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) nel rispetto delle variabili del processo comunicativo</li> <li>● Redige relazioni, testi argomentativi, etc...</li> <li>● Comprende il significato e i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e informali.</li> <li>● Espone e argomenta, anche con riferimento a risorse multimediali, il proprio punto di vista, considerando e comprendendo le diverse posizioni.</li> <li>● Esprime sia in forma scritta che orale in modalità appropriata i contenuti appresi</li> <li>● Utilizza correttamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende (leggere e ascoltare) le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici.</li> <li>● Interagisce in situazioni comunicative di vario genere utilizzando, se necessario, i linguaggi settoriali.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza strumenti digitali per realizzare testi e prodotti multimediali, elaborando le informazioni e producendo elaborati originali e creativi.</li> <li>● Utilizza strumenti digitali per comunicare e collaborare.</li> <li>● Assume comportamenti legali ed etici quando si usano informazioni e tecnologie, selezionando, acquisendo e facendo una critica delle risorse rintracciate.</li> </ul>

<b>Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Progettare</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleziona fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari e le utilizza per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi.</li> <li>● Organizza, rielabora e interpreta le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).</li> <li>● Autovaluta il proprio stile di apprendimento e attiva tecniche e strategie d'azione.</li> <li>● Riconosce il valore formativo dell'errore.</li> <li>● Partecipa e collabora.</li> </ul>
<b>Competenza in Materia di Cittadinanza</b>	<b>Collaborare/ Partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.</li> <li>● Riconosce i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>● Riconosce come valore la diversità sociale e culturale, la parità di genere.</li> <li>● Individua le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.</li> <li>● Riconosce l'impatto delle attività umane sull'ambiente</li> <li>● Riconosce le potenzialità e i limiti delle tecnologie.</li> <li>● È consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adotta stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.</li> <li>● Riconosce la cittadinanza come partecipazione sociale e capacità di impegnarsi con gli altri in esperienze di volontariato per conseguire un interesse comune collettivo in chiave sostenibile</li> </ul>
<b>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa rappresentare graficamente dati statistici.</li> <li>● Sa calcolare valori medi.</li> <li>● Sa risolvere un qualsiasi problema di calcolo combinatorio.</li> <li>● Confronta schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.</li> <li>● Riconosce situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili a uno stesso modello matematico</li> <li>● Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</li> <li>● Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</li> <li>● Atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione</li> </ul>

		all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta tra avvenimenti e fenomeni storici, testi e autori fondamentali della letteratura italiana e internazionale, dell'economia, del diritto.</li> <li>● Comprende come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</li> <li>● Utilizza, condivide e rispetta le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante gli sport e gli allenamenti.</li> <li>● Applica i principi per il mantenimento della salute.</li> <li>● Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</li> <li>● Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</li> </ul>
<b>Competenza Imprenditoriale</b>	<b>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua problemi e prospetta soluzioni; applica metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi.</li> <li>● Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.</li> <li>● Opera con creatività ed innovazione.</li> <li>● Individua le opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.</li> </ul>

Si precisa che tutte le competenze europee hanno concorso alla formazione dell'alunno e sono state conseguite attraverso attività curriculari ed anche attività e percorsi extracurriculari.

Tali competenze sono state tradotte in competenze, abilità e conoscenze nel seguente modo:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere i testi (capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli</li> <li>✓ Saper utilizzare le conoscenze e le abilità apprese nell'ambito delle singole discipline anche in contesti extrascolastici, facendoli propri come apprendimento permanente.</li> </ul>	L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper valutare</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico delle singole discipline</li> <li>✓ Produrre testi scritti afferenti alle diverse tipologie previste per l'Esame di Stato.</li> <li>✓ Saper svolgere esercizi matematici di media complessità</li> </ul>	L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline ed il loro statuto epistemologico</li> </ul>

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La coordinatrice delle attività è la prof.ssa Patrizia Faldetta

**TEMATICA**  
**“DIVERSITA’ E UGUAGLIANZA**  
**L’ACCOGLIENZA”**

**AMBITO:**  
**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### FINALITA’ GENERALI

La legge 92/2019 pone a fondamento dell’educazione civica l’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, della Costituzione italiana, riconoscendola come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare.

I tre nuclei concettuali cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate dalla Legge n.92 sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per la classe 5 P il Consiglio di classe ha individuato l’ambito “Costituzione”, realizzando l’UDA “Diversità e uguaglianza nella Costituzione: l’accoglienza” con il coinvolgimento di tutti gli ambiti disciplinari.

La scelta di tale UDA è stata motivata dall’attualità del tema che, alla luce del conflittuale (spesso aspro) dibattito normalmente generato dai passati e recenti drammatici fatti di cronaca, si è ritenuto un terreno fertile su cui esercitare un dialogo democratico e su cui maturare un pensiero critico circa le innumerevoli implicazioni (sociali, economiche, etiche, politiche, etc.) che esso comporta.

## COMPETENZE GENERALI

- Essere consapevoli del valore delle regole poste dall'ordinamento a tutela del principio fondamentale di uguaglianza.
- Prendere coscienza delle situazioni di discriminazione e delle forme di disagio e comportarsi in modo da promuovere l'accoglienza, la solidarietà e l'inclusione, operando per rimuovere gli ostacoli di natura economica e sociale al pieno sviluppo della persona
- Comprendere gli effetti delle scelte individuali e collettive
- Comprendere il valore dell'integrazione come strumento di crescita individuale e di coesione sociale
- Comprendere come si possa realizzare un modello socio-economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale e ambientale nel rispetto dei diritti e della dignità di ogni essere umano.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **competenza alfabetica funzionale:** raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte e sviluppare un pensiero critico sul tema
- **competenza multi linguistica:** interagire sul tema con registri linguistici diversi
- **competenza matematica:** utilizzare modelli matematici di pensiero (grafici, diagrammi, statistiche, ecc.)
- **competenza digitale:** apprendere, creare ed elaborare contenuti attraverso l'utilizzo della tecnologia digitale
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** agire in modo autonomo e responsabile, riconoscere i propri ed altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità
- **competenza in materia di cittadinanza:** lavorare per il conseguimento di un interesse comune nel rispetto dei diritti umani, livellare le disparità di genere
- **competenza imprenditoriale:** comprendere le sfide sociali ed economiche, lavorare in gruppo per far fronte all'incertezza e alla complessità del tema, al fine di gestire i conflitti in un contesto favorevole; collegare le diverse informazioni sul tema

**Abilità:**

- Essere in grado di gestire un dibattito e sviluppare un pensiero critico sul tema dei diritti e doveri, sul principio di uguaglianza e di pari dignità sociale, sui diritti fondamentali riconosciuti al singolo in quanto essere umano universalmente tutelato, sul principio di accoglienza, espressione di solidarietà, inserito tra gli articoli della Costituzione (artt.2 e10).
- Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole incida in modo negativo o positivo sulle diverse situazioni;
- Riconoscere le manifestazioni di emarginazione e discriminazione.
- Comprendere il fenomeno migratorio, i diversi punti di vista e le sue dimensioni spazio-temporali.
- Orientarsi nel percorso storico-sociale che contraddistingue i valori della solidarietà e dell'inclusione.
- Acquisire gli strumenti di tutela sociale, culturale e legale della propria e/o dell'altrui diversità. Saper compiere comportamenti favorevoli all'accoglienza
- Effettuare scelte responsabili di cittadinanza attiva contro ogni genere di discriminazione e di emarginazione
- Cogliere la complessità e l'interdipendenza dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

**METODOLOGIE E STRUMENTI:**

I moduli sono stati svolti con l'uso di diverse metodologie didattiche quali la tradizionale lezione frontale e le più innovative come Circle time, role playing, cooperative learning, flippedclassroom, la didattica laboratoriale, visione di film. Gli strumenti previsti: materiale cartaceo o in digitale, testi, slide etc supportati dall'uso di PC e LIM

**VALUTAZIONE:**

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione, si è fatto uso di prove strutturate, semistrutturate, domande a risposta aperta, elaborazione di testi, lavori laboratoriali.

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento al PTOF e alle griglie presenti nella Programmazione di dipartimento.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli

alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'esame di Stato per le classi quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>DIRITTO</b>	La Costituzione italiana e i principi di uguaglianza e inviolabilità dei diritti umani, il diritto d'asilo.  Le forme di tutela contro la discriminazione razziale a livello sovranazionale
<b>ITALIANO</b>	La violazione dei diritti umani e il dovere della memoria
<b>STORIA</b>	La violazione dei diritti umani e il dovere della memoria
<b>INGLESE</b>	The role of "National Human Rights Institutions (NHRIs)" Il razzismo (cenni). M. L. King : " I have a dream".
<b>FRANCESE</b>	Intégration et assimilation en France
<b>RELIGIONE</b>	L'altro nella Bibbia e nel Corano.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Sport ed inclusione.  Individuare in ambito sportivo le nuove misure contro il razzismo.
<b>MATEMATICA</b>	Indice di Gini: uno strumento matematico per il perseguimento della uguaglianza sociale
<b>TECN. DELLA COMUNIC.</b>	L'accoglienza del diverso: lo stile assertivo e la comunicazione empatica

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ lezione frontale
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ processi di problemsolving
- ✓ brain storming
- ✓ attività laboratoriali con ausilio di lavagne interattive, LIM, computer
- ✓ testi vari e supporti multimediali
- ✓ esercitazioni in classe tramite esercizi e/o problemi
- ✓ attività di ricerca/ discussione

### Metodologie didattiche utilizzate nelle diverse discipline

DISCIPLINE	Lezione frontale	Problemsolving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitaz. pratiche	Discussione e confronto guidati	Metodologie (Report, flip. classroom, etc..)	Tutoring
<b>Italiano</b>	X	X	X			X	X	
<b>Storia</b>	X	X	X			X	X	
<b>Inglese</b>	X		X			X	X	
<b>Francese</b>	X		X	X		X	X	
<b>Matematica</b>	X	X	X		X	X	X	X
<b>Diritto/Economia</b>	X	X				X		X
<b>Tec. Prof. Serv. Comm.</b>	X		X		X	X	X	
<b>Tecniche di comunicazione</b>	X	X	X	X		X		
<b>Scienze motorie e sportive</b>	X			X	X	X		X
<b>Religione</b>	X		X			X		

## MATERIALI E STRUMENTI USATI

Libri di testo, Enciclopedia Treccani, libri digitali, documenti, foto, film, LIM, piattaforme, documentari, video YouTube etc...

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il **Consiglio di Classe** ha valutato gli esiti formativi delle alunne e degli alunni utilizzando specifica griglia di valutazione, di seguito riportata, approvata dal Collegio dei Docenti e presente nel P.T.O.F. dell'Istituto, elaborata sulla base dei seguenti indicatori di profitto:

- ✓ **CONOSCENZE:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
- ✓ **ABILITA':** Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know How per portare a termine compiti e risolvere problemi
- ✓ **COMPETENZE:** Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento</i>	<b>ABILITA'</b> <i>Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità</i>	<b>LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <i>Conforme al DM 9/2010 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico EQF 2 per il primo biennio</i>
<b>1 - 3</b>	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Non ha conoscenze da applicare e/o non sa applicare le irrilevanti conoscenze in suo possesso	Non interpreta semplici messaggi, non è in grado di utilizzare metodi e strumenti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>4</b>	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>5</b>	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive. Effettua analisi e sintesi imprecise. Interpreta i messaggi più semplici con superficialità	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di difficoltà medio bassa	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze

6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale ed essenziale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari. Effettua analisi non approfondite, argomenta negli aspetti essenziali	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci. Sa eseguire correttamente compiti di media difficoltà	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli argomenti in maniera ampia ed organica, anche grazie ad approfondimenti personali. Sa collocare gli argomenti nei diversi ambiti disciplinari e riesce a fare autonomamente collegamenti tra loro	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione. Effettua analisi complessa e approfondita, ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e coerenza	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9	Ha acquisito una conoscenza ampia, approfondita e articolata dei contenuti anche con un bagaglio di conoscenze personali	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni	Sa eseguire correttamente ed autonomamente compiti di difficoltà medio-alta, in cui sa applicare in modo ottimale ed efficace conoscenze e metodologie disciplinari	<b>Livello Avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni in suo possesso	E' in grado di sviluppare in modo eccellente analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con sviluppato senso critico ed originalità. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi ed originalità nello svolgimento.	

## ESITI DI FORMAZIONE DEL C.d.C.

[specificati in tipi e in livelli (vedere legenda).  
Gli stessi sono descritti nei curricoli di ogni singola disciplina  
allegati al presente documento]

INSEGNAMENTO	CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
Italiano	S	S	S
Storia	S	S	S
Inglese	S	S	S
Francese	S	D	S
Matematica	S	D	D
Diritto/Economia	S	S	S
Tec. Prof. Serv. Comm.	S	S	S
Tecniche di comunicazione	S	S	S
Scienze motorie e sportive	D	D	D
Religione	B	B	B

### Legenda:

*S = sufficiente (6/10)*

*D = discreto (6 ½ - 7/10)*

*B = buono (8/10)*

*O = ottimo (9/10)*

*E = eccellente (10/10)*

## Modalità di verifica utilizzate dai docenti del C.d.C.

DISCIPLINE	MODALITÀ									
	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema- analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Produzione elaborati su piattaforme
Italiano	X	X		X	X	X				
Storia	X	X			X	X		X	X	
Inglese	X	X			X		X		X	
Francese	X				X		X	X	X	X
Matematica	X				X		X		X	
Diritto/Economia	X						X			
Tec. Prof. Serv. Comm.	X		X		X		X		X	
Tecniche di comunicazione	X	X	X	X						
Scienze motorie e sportive	X		X							
Religione	X								X	

## VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI

Per il decreto legge 137 convertito in legge il 29/10/2008, il voto in condotta - elemento a carattere non punitivo ma educativo - “concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo” (art.2). La materia della valutazione, regolamentata, nel suo complesso, dal DM 122/2009 viene riproposta all'attenzione con il DM 62/2017 art. 1. Rimane come tratto caratteristico dell'atto valutativo il suo valore formativo che apre alla certificazione delle competenze acquisite. La tabella sottostante, deliberata dal Collegio Docenti e presente nel PTOF, fornisce al C.d.C. i criteri di riferimento nell'attribuzione del voto di condotta, che tiene conto della situazione personale di ogni singola studentessa e di ogni singolo studente e delle loro individualità

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

#### Indicatori di riferimento:

Statuto degli studenti e delle studentesse - Patto di corresponsabilità - Regolamento Scolastico – Partecipazione – Interesse – Impegno – Frequenza

VOTO	Descrittori
10	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
9	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
7	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza abbastanza regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
6	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza irregolare Poco interesse e partecipazione passiva, è spesso fonte di disturbo L'impegno nello svolgimento delle consegne è discontinuo
5	Grave inosservanza del Regolamento d'Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

# CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti del 24/01/2022)

## CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base delle tabelle dell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il punteggio dipende dalla media dei voti, dalla frequenza e dalla partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari. Per la determinazione del credito scolastico risulta determinante, oltre alle valutazioni relative a ciascuna disciplina, la valutazione del comportamento che rientra nel calcolo della media finale. Il punteggio complessivo relativo al credito scolastico, attribuito per gli ultimi tre anni di corso, non può superare il valore massimo di 40 punti e costituisce il punteggio di ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa vigente in merito all'assegnazione del credito scolastico, per l'attribuzione del punteggio massimo previsto dalle singole bande di oscillazione individuate dalla media dei voti, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
2. se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza.

Si attribuisce altresì il punteggio massimo di oscillazione della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore o uguale al 5, lo studente abbia dimostrato di possedere uno dei seguenti indicatori:

- a) assiduità nella frequenza (max. 30 giorni di assenze giustificate) e impegno nelle attività didattico educative;
- b) partecipazione costruttiva ed assidua ad attività, curricolari ed extra curricolari, di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Ai sensi del D. lgs. 62/2017, il Consiglio di classe terrà conto anche di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si è avvalsa l'Istituzione scolastica.

**SCHEDA INFORMATIVA GENERALE  
SULLA PROGRAMMAZIONE  
DELLE PROVE D'ESAME**

**PRIMA PROVA**  
*Italiano*

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	29/04/2022	6 ore

**SECONDA PROVA**  
*Tecniche professionali dei servizi commerciali*

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	04/05/2022	6 ore

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt per tutte le tipologie)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteg giodescr.</b>	<b>Punteg gio max</b>	<b>Punteg gio attribuito</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale ed efficace. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	9-10	10	
	Il testo è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	7-8		
	Il testo è costruito in maniera abbastanza equilibrata fra le parti, con argomenti pertinenti.	6		
	Le diverse parti del testo appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	<= 5pt		
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ben coeso e coerente. L'uso puntuale ed accurato di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	9-10	10	
	Il testo è coeso e coerente. L'uso corretto di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	7-8		
	Il testo risulta nell'insieme abbastanza coerente, con uso adeguato di connettivi ed elementi coesivi.	6		
	Il testo risulta poco coerente e i legami fra le diverse parti non appaiono chiari. Incerto è l'uso dei connettivi e degli elementi coesivi.	<= 5pt		
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ampio e forbito ed è usato con piena padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	9-10	10	
	Il lessico è ampio ed è usato con padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	7-8		
	Il lessico è piuttosto limitato e presenta qualche incertezza.	6		
	Il lessico è povero e ristretto e sono presenti vari usi impropri.	<= 5pt		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo non presenta nessun errore ortografico né morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera corretta ed efficace.	9-10	10	
	Il testo è quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera quasi sempre corretta.	7-8		
	Il testo presenta qualche incertezza a livello ortografico e morfosintattico, con usi impropri dei segni interpuntivi.	6		
	Il testo presenta, oltre a errori ortografici, costrutti sintattici scorretti e usi impropri della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità in vari tratti.	<= 5pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	La pertinenza e l'accuratezza dei riferimenti culturali denotano conoscenze ampie e precise.	9-10	10	
	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano conoscenze ampie e precise.	7-8		
	I riferimenti culturali presenti nel testo denotano conoscenze sufficienti.	6		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano ben inseriti nel testo e coerenti con gli argomenti trattati.	9-10	10	
	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	7-8		
	Lo studente esprime qualche valutazione personale.	6		
	Lo studente esprime con incertezza qualche valutazione personale.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori generali</b>			<b>MAX 60</b>	

<b>Indicazioni specifici tipologia A (MAX 40 pt)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr.</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Rispetto dei vincoli dati dalla consegna(	Lo studente rispetta scrupolosamente e con precisione i vincoli dati dalla consegna.	10	10	
	Lo studente rispetta con cura i vincoli dati dalla consegna.	8-9		
	Lo studente rispetta i vincoli dati dalla consegna, seppure con qualche imprecisione.	6-7		
	Lo studente non rispetta i vincoli dati dalla consegna	<= 5pt		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Lo scritto denota la piena comprensione del significato globale del testo e la precisa individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	10	10	
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	8-9		
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione di alcuni concetti.	6-7		
	Lo scritto denota una comprensione stentata del testo.	<= 5pt		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è precisa, completa e puntuale, con attenzione per tutti gli aspetti lessicali e sintattici rilevanti.	10	10	
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è completa, con attenzione per gli aspetti lessicali e sintattici più rilevanti.	8-9		
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è sommaria, con attenzione solo per qualche aspetto lessicale e sintattico rilevante.	6-7		
	L'analisi degli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo è stentata.	<= 5pt		
Interpretazioni e corretta e articolata del testo	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera ampia e articolata, con precisi riferimenti storici e letterari, con solide motivazioni e con originalità.	10	10	
	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera articolata e ben motivata, con adeguati riferimenti storici e letterari.	8-9		
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta, ma non approfondita.	6-7		
	L'interpretazione del testo risulta sommaria e priva di riferimenti letterari.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

<b>Indicazioni specifici tipologia B (MAX 40 pt)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Lo studente utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua con acume la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra accuratamente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce e spiega con chiarezza e pertinenza il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	20	20	
	Lo studente utilizza con sicurezza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	16-19		
	Lo studente utilizza con qualche incertezza le strategie di sintesi, dimostrando tuttavia di aver compreso il testo. Individua la tesi principale e riconosce alcuni degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Coglie parzialmente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	12-15		
	Lo studente dimostra una stentata comprensione del testo, con difficoltà nell'individuazione della tesi principale e degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Non riesce a cogliere la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	<= 11 pt		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il testo denota la piena padronanza dei vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con rigore e chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed efficaci sul piano comunicativo. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. L'uso accurato e puntuale dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	10	10	
	Il testo denota la padronanza di vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta e adottando schemi di ragionamento corretti. L'uso appropriato dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	8-9		
	Le argomentazioni sono sviluppate adducendo argomenti, dati e regole abbastanza pertinenti rispetto alla tesi sostenuta. L'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7		
	Le argomentazioni sono sviluppate in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi	<= 5pt		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione, ampi e variegati, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I pochi riferimenti culturali addotti a sostegno dell'argomentazione sono abbastanza congruenti.	6-7		
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione appaiono carenti e approssimativi.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

Indicazioni specifici tipologia C (MAX 40 pt)				
Indicatore	Descrittore	Punteggio descr	Punteggio max	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Tutti gli argomenti trattati nel testo rispondono pienamente alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone con chiarezza la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia con chiarezza la struttura e la progressione tematica del testo.	20	20	
	Gli argomenti trattati nel testo rispondono alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia la struttura e la progressione tematica del testo	16-19		
	Gli argomenti trattati nel testo sono abbastanza pertinenti rispetto alla traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi sono accettabili. / La suddivisione in capoversi è accettabile.	12-15		
	Gli argomenti trattati nel testo sono poco legati alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la parafrasi appaiono poco coerenti. / La suddivisione in capoversi è casuale.	<= 11 pt		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è ben strutturato e la progressione tematica risulta chiara e coerente.	10	10	
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara.	8-9		
	L'esposizione si sviluppa in maniera abbastanza ordinata.	6-7		
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente.	<= 5pt		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, ampie e precise, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze sufficienti, sono abbastanza pertinenti.	6-7		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

<b>Parametri (descrittori)</b>	<b>Livelli di prestazione (indicatori)</b>	<b>Misurazione e valutazione</b>	<b>Punteggio max</b>
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	Risponde in modo esauriente	<b>5</b>	<b>5</b>
	Risponde nelle linee essenziali	<b>4</b>	
	Risponde in certa parte	<b>3</b>	
	Risponde in minima parte	<b>2</b>	
	Non c'è pertinenza nelle risposte	<b>1</b>	
<b>Organizzazione testuale/ Comprensione e risoluzione problemi</b>	La produzione è ben articolata/ L'esercizio è svolto in modo corretto e completo	<b>3</b>	<b>3</b>
	La produzione risulta coerente Nelle sue linee essenziali/ L'esercizio è svolto in modo incompleto ma sostanzialmente corretto	<b>2</b>	
	La produzione risulta disarticolata/ L'esercizio benché svolto presenta diversi errori	<b>1</b>	
	L'esercizio non è svolto affatto	<b>0</b>	
<b>Uso del linguaggio Specifico</b>	Adopera con precisione il Linguaggio appropriato	<b>2</b>	<b>2</b>
	Adopera il linguaggio appropriato In modo sufficiente	<b>1</b>	
	Non fa uso della terminologia appropriata	<b>0</b>	
<b>Punteggio totale</b>			<b>Max 10</b>

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# RELAZIONI INDIVIDUALI DEI SINGOLI DOCENTI DEL C.d.C.

## DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

RELAZIONE DELLA PROF.ssa FLORIANA DE PASQUALE

**Disciplina:** Lingua e Letteratura italiana

**Libro di testo:** *Letteratura aperta* di M. SAMBUGAR e G. SALÀ, LA NUOVA ITALIA

**Materiali di supporto:** Video RaiScuola, Treccani...

**Anno Scolastico:** 2021/2022

### CONTENUTI DISCIPLINARI

*I Modulo: Naturalismo, Verismo e Verga*

*II Modulo: La poesia moderna: Pascoli. Il Decadentismo*

*III Modulo: L'autore Luigi Pirandello*

*IV Modulo: Testimonianze del I e II dopoguerra, Ungaretti e Primo Levi*

*V Modulo: L'incontro con l'opera (caratteristiche fondamentali di un testo)*

*Testi letti durante l'anno scolastico*

#### **Verga Giovanni**

da *I Malavoglia*

“La famiglia Malavoglia” cap. I

“L'arrivo e l'addio di 'Ntoni” cap. XV

da *Vita nei campi*

“La lupa”

#### **Pascoli Giovanni**

da *Myricae*

- “X agosto”

da *Il Fanciullino*

- “È dentro di noi un fanciullino”

**Ungaretti Giuseppe**da *L'Allegria*

- “Veglia”
- “Fratelli”
- “Sono una creatura”
- “Mattina”
- “Soldati”

**Pirandello Luigi**da *Il fu Mattia Pascal*

- Premessa cap.I
- “Cambio treno” cap. VII

da *Così è (se vi pare)*

- “Come parla la verità” atto III, scene V, VII, VIII, IX

da *Novelle per un anno*

- “La carriola”

**Levi Primo**da *Se questo è un uomo*

- “Considerate se questo è un uomo” lirica
- “Sul fondo” cap. II

**PERCORSO FORMATIVO****Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	1. conoscere le linee della cultura e del sistema letterario dalla fine dell'800 sino al II dopoguerra: movimenti, generi, autori, opere e testi.	X				
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare le tappe, gli autori e le opere fondamentali della cultura letteraria italiana tenendo conto dello scenario di altri paesi;</li> <li>• produrre sia oralmente che per iscritto testi coerenti, coesi e di tipo personale.</li> </ul>	X				

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni;</li> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative;</li> <li>• saper fare collegamenti e confronti, fornendo un'opinione personale che affini, gradualmente, la capacità valutativa e critica.</li> </ul>	X				
-------------------	---	---	--	--	--	--

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni	Discussione - confronto	Metodologie e Report, flip, classroom	Tutoring
	X	X	X			X	X	

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifiche orali	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X	X		X	X	X				

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni.

### Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, testate giornalistiche nazionali, video RAISCUOLA e Treccani, LIM, dizionari, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web.

Palermo, 3 maggio 2022

Prof.ssa Floriana De Pasquale

# DISCIPLINA

## STORIA

RELAZIONE DELLA PROF.ssa FLORIANA DE PASQUALE

**Disciplina:** STORIA

**Libro di testo:** "La nostrastoria, il nostro presente" 3 Edizione rossa di Paolucci e Signorini, Zanichelli

**Materiali di supporto:** Contenuti digitali, rassegna stampa

**Anno Scolastico:** 2020/2021

### CONTENUTI DISCIPLINARI

*Modulo 1. La grande guerra*

*Modulo 2. La rivoluzione Russa*

*Modulo 3. I totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo*

*Modulo 4. La seconda guerra mondiale*

### PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	conoscere aspetti peculiari della storia del Novecento e del mondo attuale	X				
	riconoscere nel mondo attuale le radici del passato; analizzare problematiche significative del periodo considerato;					

<b>CAPACITÀ</b>	utilizzare il lessico di base della disciplina;	X				
<b>COMPETENZE</b>	saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali; finalizzare le specifiche conoscenze acquisite all'esercizio della cittadinanza attiva; rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alla realtà attuale; mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo o mondiale.	X				

Legenda: M= mediocre S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

<b>DISCIPLIN A</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Problem solving</b>	<b>Metodo induttivo</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Esercitazioni pratiche</b>	<b>Discussione - confronto</b>	<b>Metologie e Report, flip, classroom,</b>	<b>Tutoring</b>
	X	X	X			X	X	

### Modalità di verifica

<b>DISCIPLIN A</b>	<b>Verifica orale</b>	<b>Trattazione sintetica</b>	<b>Prove pratiche</b>	<b>Tema analisi del caso</b>	<b>Questionario</b>	<b>Relazione</b>	<b>Esercizi</b>	<b>Test strutturati</b>	<b>Test semistrutturati</b>	<b>Elaborati /osservazione su piattaforme</b>
	X	X			X	X	X	X	X	

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni.

### **Strumenti e materiali utilizzati**

Libro di testo, testate giornalistiche, contenuti digitali, film storici, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforme web.

Palermo, 3 maggio 2022

Prof.ssa Floriana De Pasquale

# DISCIPLINA

## Tecnica della comunicazione

RELAZIONE DELLA PROF.<sup>ssa</sup> *Marina Valenza*  
*Classe VP*

**Disciplina:** Tecnica della comunicazione

**Libro di testo adottato:** **Giovanna Colli, Punto Com B**, Tecniche di comunicazione dei Servizi commerciali, Clitt

**Materiali di supporto:** Video,immagini, filmati, link, piattaforme digitali (classroom)

**Anno Scolastico:** **2021/2022**

### CONTENUTI DISCIPLINARI

✓ *LE RELAZIONI INTERPERSONALI E LA COMUNICAZIONE DI GRUPPO*

- Gruppo, dinamiche di gruppo e leadership
- Gli stili della comunicazione :assertiva/permissiva/aggressiva
- Intelligenza emotiva ed empatia

✓ *COMUNICAZIONE E TEAM WORK*

- Il team work
- L'intelligenza collettiva
- La motivazione (intrinseca ed estrinseca)
- Il dipendente come risorsa umana
- Burnout e mobbing
- 

✓ *LE COMUNICAZIONI AZIENDALI*

- La comunicazione aziendale interna
- Le comunicazioni aziendale esterna
- L'immagine aziendale: dalla mission al brand

✓ *IL LINGUAGGIO DEL MARKETING*

- Marketing strategico e marketing mix
- Segmentazione di mercato e target
- Customer satisfaciton
- Fidelizzazione del cliente

✓ **LA COMUNICAZIONE COMMERCIALE**

- Mass media
- Web marketing
- L'e-commerce
- Spot e campagna pubblicitaria

## PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le dinamiche di gruppo incidenti sull'efficacia del team</li> <li>● Conoscere le varie forme della comunicazione aziendale e commerciale</li> <li>● Conoscere il linguaggio del marketing</li> </ul>	<b>X</b>				
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare i fondamenti della comunicazione aziendale</li> <li>● Sapere contestualizzare le varie forme di comunicazione nell'ambito professionale-lavorativo</li> <li>● Sapere interpretare le varie forme del marketing</li> </ul>	<b>X</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>● Organizzare il proprio processo di apprendimento, imparando a gestirne i nuclei concettuali</li> <li>● Utilizzare le proprie risorse relazionali e comunicative</li> </ul>	<b>X</b>				

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X	X	X	X		X		

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica orale	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X	X								

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni in presenza che in asincrono.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 3/5/2022

Prof.ssa Marina Valenza

# **DISCIPLINA TECNICA PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI**

**RELAZIONE FINALE DELLA PROF.SSA ANNA FALLU'**

**Classe V P**

**Disciplina: TECNICA PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI**

**Libro di testo adottato: Nuove Tecniche Professionali dei servizi commerciali**

di P. Bertoglio e S. Rascioni - casa editrice Tramontana

**Materiali di supporto: Codice civile – Internet**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Le scritture di assestamento

Le scritture di riclassificazione e di riepilogo al Conto economico

La rilevazione del risultato economico d'esercizio e le scritture di chiusura dei conti

Il bilancio d'esercizio. I principi di redazione del bilancio.

I criteri di valutazione civilistici.

Il contenuto dello Stato patrimoniale e del Conto economico.

Il conto economico a valore aggiunto

Il bilancio in forma abbreviata.

L'analisi di bilancio per indici. Le imposte dirette sul reddito delle società.

La classificazione dei costi. I costi fissi e i costi variabili. La break even analysis.

La pianificazione e la programmazione. I costi standard .

Il budget economico . Il budget degli investimenti. Il budget finanziario.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere le aziende commerciali e le aziende industriali</p> <p>Conoscere i diversi modi di acquisizione dei beni strumentali</p> <p>Conoscere le regole della contabilità ordinaria</p> <p>Conoscere la disciplina giuridica del bilancio civilistico delle società</p> <p>Conoscere le imposte dirette sul reddito delle società di capitali</p>	<b>X</b>				
<b>CAPACITÀ</b>	<p>Capacità di operare in autonomia nell'applicazione delle regole della contabilità semplice e in partita doppia</p> <p>Capacità di applicare e di verificare conoscenze in contesti anche differenti da quelli proposti, secondo un approccio multidisciplinare</p> <p>Capacità di applicare nei casi reali le conoscenze acquisite</p>	<b>X</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<p>Sapere riconoscere e compilare i documenti originari della contabilità ordinaria</p> <p>Sapere operare sui calcoli dell'Iva, relativa liquidazione e compilazione modelli di versamento</p> <p>Sapere interpretare e analizzare un bilancio d'esercizio civilistico e sapere calcolare gli opportuni indici di bilancio</p> <p>Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici</p>	<b>X</b>				

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X		X		X	X	X	

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X		X		X		X		X	

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni in presenza che in asincrono.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 05/maggio/2022

Prof.ssa Anna Fallù

# DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

RELAZIONE DELLA PROF.SSA FALDETTA PATRIZIA

*Classe VP*

**Disciplina: Diritto ed Economia**

**Libro di testo adottato: Società e cittadini up. Autore: S. Crocetti  
Ed. Tramontana**

**Materiali di supporto: video; schede, sintesi e mappe; cod.civ.; leggi speciali;  
Costituzione**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO. IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE E  
NELLA LEGISLAZIONE ORDINARIA

LA LEGISLAZIONE SOCIALE. IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

LA LEGISLAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO

LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA

LE FONDAMENTALI GRANDEZZE MACROECONOMICHE

IL SISTEMA TRIBUTARIO: LA SPESA PUBBLICA E LE ENTRATE PUBBLICHE IN  
PARTICOLARE LE ENTRATE TRIBUTARIE

LE IMPOSTE E LE LORO PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI

EDUCAZIONE CIVICA: I PRINCIPI DI UGUAGLIANZA E INVIOLABILITA' DEI DIRITTI  
UMANI IL DIRITTO DI ASILO LE FORME DI TUTELA CONTRO LA DISCRIMINAZIONE  
RAZZIALE A LIVELLO SOVRANAZIONALE

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere il contratto di lavoro. I diritti e i doveri del lavoratore subordinato. Poteri e doveri del datore di lavoro. Principali tipologie di contratti di lavoro. L'evoluzione legislativa in materia.	<b>X</b>				
	Conoscere gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro.	<b>X</b>				
	Conoscere il sistema della sicurezza sociale	<b>X</b>				
	Conoscere i canali dell'informazione economica	<b>X</b>				
	Conoscere i principali aggregati macroeconomici	<b>X</b>				
	Conoscere le entrate pubbliche e le spese pubbliche in generale.	<b>X</b>				
<b>CAPACITÀ</b>	Comprendere il ruolo del lavoro nel sistema produttivo, come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale	<b>X</b>				
	Individuare, all'interno del rapporto di lavoro subordinato il complesso delle situazioni giuridiche attive e passive delle parti	<b>X</b>				
	Comprendere l'importanza della sicurezza sul lavoro	<b>X</b>				
	Reperire le informazioni economiche e interpretare i dati	<b>X</b>				
	Riconoscere il ruolo delle entrate e delle spese pubbliche	<b>X</b>				

<b>COMPETENZE</b>	Saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni	<b>X</b>				
	Saper riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato nella tutela della salute e sicurezza dei lavoratori	<b>X</b>				
	Saper identificare l'intervento dello Stato in economia e comprendere l'importanza della spesa pubblica	<b>X</b>				
	Possedere ed utilizzare il linguaggio, giuridico ed economico	<b>X</b>				
	Operare collegamenti con le altre discipline	<b>X</b>				

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	<b>X</b>						<b>X</b>			

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

### Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 4 maggio 2022

Prof.ssa Patrizia Faldetta

# DISCIPLINA MATEMATICA APPLICATA

RELAZIONE DELLA PROF.<sup>ssa</sup> TESTAVERDE CELESTE

*Classe 5 P*

**Disciplina: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE**

**Libro di testo adottato: Gambotto Manzone – GAUSS – Edizioni Tramontana Vol 3 e 5**

**Materiali di supporto: Appunti e dispense fornite dal docente**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Capitalizzazione semplice e composta: operazioni dirette e inverse relative al calcolo dell'interesse e del montante

Regimi di sconto commerciale, semplice e composto. Il valore attuale, regole per la risoluzione di problemi finanziari

Le rendite: comprendere il significato di montante e valore attuale; calcolare il montante di vari tipi di rendite.

Il mercato finanziario ed i tassi di interesse

Rimborso di un Prestito Ammortamenti: ammortamento francese e italiano.

Ricerca Operativa: scopi, strumenti e procedimenti della R.O. Classificare i problemi di scelta. Operare scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.

Modello matematico lineare applicato alla funzioni Costo, Ricavo, Utile, Diagramma di redditività

EDUCAZIONE CIVICA: lo studio e prevenzione delle diseguaglianze sociali con l'indice di GINI

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le regole di capitalizzazione e di sconto per risolvere problemi finanziari.		<b>X</b>			
	Comprendere il significato di montante e valore attuale delle rendite.		<b>X</b>			
	Comprendere il significato di rimborso e/o ammortamento di un Prestito	<b>X</b>				
	Conoscere e saper illustrare contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della Ricerca Operativa .		<b>X</b>			
<b>CAPACITÀ</b>	Capacità di risolvere problemi finanziari.	<b>X</b>				
	Capacità di operare autonomamente nell'applicazione dei dati.	<b>X</b>				
	Capacità di applicare ai casi reali le conoscenze acquisite	<b>X</b>				
<b>COMPETENZE</b>	Saper eseguire operazioni dirette e inverse relative al calcolo dell'interesse e del montante in regime di capitalizzazione semplice e composta.		<b>X</b>			
	Saper calcolare lo sconto e il valore attuale nei regimi dello sconto commerciale, semplice e composto.		<b>X</b>			
	Saper classificare e calcolare il montante e valore attuale di una rendita .		<b>X</b>			
	Saper leggere piani di ammortamento di un prestito secondo metodo francese.		<b>X</b>			
	Saper classificare i problemi di scelta e operare scelte in condizioni di certezza con effetti immediati; in particolare saper leggere un modello lineare della funzione utile	<b>X</b>				

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X	X	X		X	X	X	X

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X				X		X		X	

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni in presenza che in asincrono.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 02 Maggio 2022

Prof.ssa Celeste Testaverde

# **DISCIPLINA FRANCESE**

**RELAZIONE DELLA PROF. Gabriella Spatola**

***Classe 5P***

**Disciplina: Lingua Francese**

**Libro di testo: A. Renaud “Marché conclu! Objectif 2030 ” ed. Lang**

**Materiali di supporto: Piattaforma Web**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Le marketing international**

**Le commerce international**

**La mondialisation**

**Les Institutions de la France**

**La Présidentielle 2022**

**Le conflit Ukraine - Russie**

**L'Union Européenne**

**Attività proposte durante le lezioni in asincrono:  
Materiali prodotti dal docente, Video, Testi autentici**

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti comunicativi, socio-linguistici, paralinguistici dell'interazione, della produzione orale e scritta</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali della lingua straniera</li> <li>• Conoscere il lessico specifico della microlingua</li> <li>• Conoscere gli argomenti specifici della lingua differenziati per indirizzi (contesto socio-culturale/ elementi di commercio)</li> <li>• Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>		<b>X</b>			
<b>CAPACITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper partecipare a conversazioni e interagire in maniera adeguata al contesto</li> <li>2) Saper comprendere, contestualizzare e analizzare testi di cultura e di attualità riguardanti argomenti specifici dell'indirizzo di studi</li> <li>3) Saper elaborare testi scritti e orali formalmente corretti</li> <li>4) Saper esporre i contenuti proposti</li> <li>5) Saper esprimere opinioni personali</li> <li>6) Saper operare confronti tra le tematiche studiate sia a livello disciplinare che in un contesto multidisciplinare</li> <li>7) Saper operare confronti tra la propria realtà socio-culturale e il paese di cui si parla la lingua</li> <li>8) Saper riconoscere ed applicare le strutture linguistiche</li> <li>9) Acquisire un metodo di studio sempre più autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali in un'ottica di life long learning</li> </ol>	<b>X</b>				

<b>COMPETENZE</b>	• Comprendere e produrre testi orali e scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi	<b>X</b>					
	• Analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura del paese di cui si studia la lingua						
	• Saper esporre argomenti cogliendo l'aspetto multidisciplinare						
	• Saper riflettere sul sistema e sugli usi linguistici						

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	<b>X</b>				<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto sia durante le lezioni in presenza che in asincrono.

### Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 03.05.2022

Prof.Gabriella Spatola

## Lingua e civiltà Inglese

### RELAZIONE DELLA Prof. ssa Anna Maria Caltagirone

#### Classe V P

**Disciplina:** Lingua e Civiltà Inglese

**Libro di testo adottato:** “Your business partner” di G. Zani – A. Ferranti – A. Phillips – Mondadori Education 2019

**Materiali di supporto:** fotocopie da testi supplementari, estratti audio-video in real-spoken English tratti da *YouTube* e *Ted talks*.

**Quadro orario** 3 ore settimanali **Anno Scolastico:** 2021/2022

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**GLOBALIZATION  
MARKETING AND ADVERTISING  
THE EUROPEAN UNION  
UK AND US POLITICAL INSTITUTIONS  
GRAMMAR REVISION AND CONSOLIDATION**

#### UDA - EDUCAZIONE CIVICA

<b>AMBITO</b>	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”.
<b>TEMATICA</b>	“ Diversità e uguaglianza: l'accoglienza” -
<b>ARGOMENTO ED OBIETTIVI (specifici della disciplina)</b>	The role of “National Human Rights Institutions (NHRIs)” Il razzismo (cenni). M. L. King : “ I have a dream”.  - Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze. - Riconoscere e apprezzare le diverse identità in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali elementi del commercio;</li> <li>- Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche di base trattate.</li> </ul>	X				
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare, valutare e rielaborare i linguaggi specifici;</li> <li>- Saper organizzare le proprie conoscenze ed abilità in modo essenziale.</li> </ul>	X				
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere ed analizzare i testi scritti;</li> <li>- Saper comprendere e cogliere gli elementi essenziali di un testo;</li> <li>- Saper esporre i punti essenziali delle tematiche trattate;</li> <li>- Saper elaborare un testo scritto formalmente corretto;</li> <li>- Saper trattare argomenti di tipo economico-commerciale.</li> </ul>	X				
		X				
		X	X			
		X	X			
		X	X			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione -confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X		X			X	X	

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforma
	X	X			X		X		X	

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e del comportamento.

### **Strumenti e materiali utilizzati**

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web.

Palermo, 3 maggio 2022

*Prof. ssa Anna Maria Caltagirone*

# SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE DELLA PROF.SSA CARMELA CARDELLA

*Classe 5<sup>^</sup> P*

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

**Libro di testo adottato:” ENERGIA PURA”**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- Apparato locomotore
- Terminologia cinetica
- Le capacità motorie
- Il razzismo e lo sport
- Salute e controllo della sfera fisica ed emozionale.

Attività proposte durante le lezioni in asincrono: Video su youtube e appunti.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.</p> <p>Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.</p> <p>Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.</p> <p>Costruzione del sé.</p>		<b>X</b>			
<b>CAPACITÀ</b>	<p>Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</p>		<b>X</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<p>Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.</p> <p>Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.</p> <p>Condividere la necessità di regole di convivenza civile partecipando in modo responsabile.</p>		<b>X</b>			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

SCIENZE MOTORIE	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X			X	X	X		X

## Modalità di verifica

SCIENZE MOTORIE	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X		X							

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto nel contesto classe.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti.

Palermo, 02.05.2022

Prof.ssa Carmela Cardella

## DISCIPLINA IRC

### RELAZIONE DEL PROF. GIOVANNI TERRANO

*Classe V P*

**Disciplina:** Religione Cattolica

**Libro di testo:** Luigi Solinas, Arcobaleni, Ed.SEI

**Materiali di supporto:** LIM, materiale cartaceo, audio e video.

**Anno Scolastico:** 2021/2022

### **Argomenti trattati:**

Presentazione del programma; Introduzione al “messaggio” cristiano come parola di Dio e come risposta alle domande di senso; Trattazione sulla ragionevolezza della fede e del Mistero di Dio;

Fede e Ragione; L'uomo e la ricerca della verità: l'incontro tra filosofia e teologia, tra scienza e fede; Analisi critica della specificità della persona umana e suo primato sulle cose; il Natale con evento cristiano di rivelazione: nascita – dono. Approfondimento critico del nichilismo e del relativismo dei valori;

L'Amore dell'uomo: significato, senso, valore; l'amore cristiano (filia - eros - agape) nel nostro tempo. Il rapporto di coppia: amore umano – divino; i valori della vita: peso e radicalità della persona umana. Il “rispetto” della vita umana;

La forma poetica del dire l'Assoluto: bellezza, verità, vita – amore: integralità del vivere umano in piena sintonia con la rivelazione cristiana;

La bellezza della natura come dono per l'uomo ed esperienza trascendentale del vivere; Parabola dei talenti e la creatività dell'uomo.. L'incontro fra Gesù e Zaccheo e con la samaritana.

Approfondimenti sulla conoscenza di sé e sulla realtà umana: l'esperienza e la sua verifica nella totalità dell'umano; L'arte del vedere: la persona nel suo “conoscere” e “riconoscere” la realtà;

Approfondimenti sulla conoscenza di sé e sulla realtà umana. l'inquietudine dell'uomo: l'identità nella relazione all'altro (con l'ausilio di brani, video musicali); Le scelte importanti della vita: la dimensione più alta del vivere. Trattazione del tema dell'orientamento basato sulla solidità e sulla consistenza dei valori essenziali.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Confronto critico sulle questioni più rilevanti in relazione a diversi criteri dell'agire morale.</p> <p>Riconosce il ruolo della religione nell'agire morale e della società e ne comprende la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p>			B		
<b>CAPACITÀ</b>	<p>Argomenta le scelte etico-religiose e le confronta in modo costruttivo e dialogante.</p>			B		
<b>COMPETENZE</b>	<p>Sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p>			B		

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

Il gruppo di studenti che si avvale dell'IRC ha assunto un comportamento sempre adeguato e rispettoso nei riguardi del docente e del contesto scolastico in genere.

L'attenzione alle tematiche affrontate si è dimostrata interessata, con una partecipazione attiva al dialogo educativo da parte di tutti gli studenti.

Si è cercato durante tutto il corso dell'anno di trovare un metodo didattico consono per riuscire ad introdurre gli argomenti degli obiettivi predisposti nella programmazione individuale riuscendo in qualche modo ad ottenere un interesse e un coinvolgimento per la materia. Durante le lezioni, inoltre, si è dato ampio spazio a tutte le domande e i chiarimenti che gli studenti richiedevano realizzando a un dialogo costruttivo e partecipativo. Nella maggior parte delle lezioni svolte si è tenuto un taglio multidisciplinare integrandosi principalmente con materie letterarie, filosofiche e scientifiche con l'obiettivo di mantenere i discorsi sempre aderenti alle esigenze delle domande di volta in volta emerse nel corso dell'A.S da parte degli studenti.

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, ...	Tutoring
	X		X			X		

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su
	X				X				X	

Per la valutazione degli studenti della classe si è tenuto conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle lezioni, del livello di autonomia conseguito e dell'atteggiamento mostrato in classe.

### Strumenti e materiali utilizzati

Gli strumenti utilizzati sono stati: il materiale audiovisivo, fotocopie e strumenti vari, secondo l'argomento di volta in volta affrontato. Le verifiche e le valutazioni degli alunni sono avvenute tramite i colloqui e le risposte dal posto effettuate in quasi tutte le lezioni, cosicché ogni studente è stato verificato più volte riguardo anche allo stesso argomento trattato. A volte si sono adottate anche delle prove semi-strutturate, valutate però come prove orali, per sondare le loro competenze. Si sono tenute in considerazione nella valutazione degli studenti anche la capacità di assimilazione, di critica, di espressione dei propri pensieri, la capacità di dialogo, l'interesse e la partecipazione di ciascuno.

Palermo, 06/05/2022

Terrano Giovanni

