



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Ferrara" PALERMO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Classe 5A

Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 9 maggio 2022

*La Coordinatrice di classe
Prof.ssa Maria Assunta Palermo*

*La Dirigente Scolastica
Prof.^{ssa} Patrizia Abate*

INDICE

1. Breve presentazione dell'Istituto – Mission	Pag. 4
2. Competenze di cittadinanza attiva	Pag. 6
3. Profilo ed obiettivi dell'indirizzo e quadro orario	Pag. 7
4. Composizione Consiglio di Classe - Elenco alunni- Credito scolastico permanenza corpo docente	Pag. 9
5. Profilo della classe	Pag.13
6. Attività curriculari ed extracurriculari - III IV V anno -	Pag. 14
7. Programmazione del C.d.C.	Pag. 16
8:Percorsi tematici interdisciplinariModulo CLIL e esiti di formazione	Pag. 19
9. Percorso di Educazione Civica	Pag. 20
10. Materiali e strumenti usatiMetodologie didattiche	Pag. 21
11. Metodologie didattiche utilizzate nelle diverse discipline	Pag. 22
12. Criteri e strumenti di valutazione	Pag. 23
13. Esiti di formazione del C.d.C.	Pag. 25
14. Modalità di verifica del C.d.C.	Pag. 26
15. Valutazione dei comportamenti	Pag. 27
16. Criteri di assegnazione del credito scolastico	Pag. 28
17.Scheda informativa e griglie di valutazione prove	Pag. 30
18. Relazione finale Docente di ITALIANO	Pag. 36
19. Relazione finale Docente di STORIA	Pag. 38
20. Relazione finale Docente diINGLESE	Pag. 40
21. Relazione finale Docente di FRANCESE	Pag. 43
22. Relazione finale Docente di DIRITTO	Pag. 45

23. Relazione finale Docente di ECONOMIA POLITICA	Pag. 48
24. Relazione finale Docente di ECONOMIA AZIENDALE	Pag. 51
25. Reazione finale Docente di MATEMATICA	Pag. 54
26. Relazione finale Docente di SCIENZE MOTORIE	Pag. 56
27. Relazione finale Docente di RELIGIONE CATTOLICA	Pag. 58
<u>Allegati:</u> Percorso Competenze Trasversali e per l'Orientamento Simulata I prova esame di stato Simulata II prova esame di stato	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Francesco Ferrara", con unica sede in via Sgarlata 11, a Palermo, è stato il primo istituto tecnico autonomo della città. È ubicato nel quartiere Tribunale-Castellammare, in un contesto storico-monumentale di antico pregio. Nella zona sono infatti presenti chiese, musei, auditorium, teatri, biblioteche, centri sociali, associazioni culturali, cinema, mercati storici. È intitolato a F. Ferrara, autorevole economista del Risorgimento (Palermo 1810 – Venezia 1900).

L'istituto attualmente raccoglie ed articola una variegata realtà formativa, raccorda infatti sotto un'unica dirigenza:

- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo economico** con le seguenti articolazioni:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo generale);
 - Relazioni Internazionali per il Marketing;
 - Sistemi informativi aziendali.
- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo Turistico**
- **Il Liceo** con i seguenti indirizzi:
 - linguistico, Scienze umane con opzione economico sociale (L.E.S.);
- **L'Istituto Professionale** (settore servizi commerciali) all'interno del quale sono attivi i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa con la Regione Sicilia. L'indirizzo prevede il conseguimento:
 - della qualifica, alla fine del terzo anno, di "Operatore **Amministrativo Segretariale**"
 - del diploma, al quarto anno, di "**Tecnico dei Servizi d'Impresa**"
 - del diploma, alla fine del quinto anno, di "**Tecnico Professionale**"
- **Il Corso Serale di secondo livello**, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA1 di Palermo, che permette il conseguimento del diploma di ragioniere e perito commerciale, indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing**.

MISSION D'ISTITUTO

L'istituto pone al centro della sua “*Mission*” la formazione e l’educazione degli studenti e delle studentesse affinché divengano cittadini responsabili e consapevoli, capaci di costruire relazioni positive intorno a loro, in chiave interculturale, e di considerare il lavoro come una sfida creativa.

A tal fine, l’istituto non solo mira a far acquisire ai giovani discenti una solida cultura di base ma si preoccupa di far sviluppare loro specifiche competenze nell'ambito relazionale attraverso l'uso di strategie inclusive e comunicative, logico-critico e metacognitive, strumenti indispensabili per rispondere agli stimoli che giungono da una società sempre più complessa e che richiede competenze trasversali sempre più duttili. A tal fine, si è agito su alcune aree quali:

- La didattica delle competenze dei saperi di base
- La didattica delle competenze trasversali connesse alla Sostenibilità
- L’implementazione dei percorsi di orientamento in itinere

SPAZI DISPONIBILI

L’Istituto dispone delle seguenti strutture: un’Aula Magna, un’aula ginnica, una biblioteca con PC + TV + Videoregistratore, una biblioteca multimediale, cinque laboratori di informatica, un laboratorio linguisticoL₁, un laboratorio linguistico L₂, un laboratorio musicale, un laboratorio di chimica, un laboratorio di scienze integrate, un’aula proiezioni (Cineforum), un laboratorio teatrale, un laboratorio di storia, un’aula destinata ad attività di accoglienza, solidarietà, studio danze etniche.

Tutti i laboratori e tutte le aule sono dotati di LIM.

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

L'impianto pedagogico che ha sorretto ed alimentato l'offerta formativa dell'IISS "Francesco Ferrara" è basato sulla centralità della dimensione del "saper essere" come fondamento motivazionale ed incentivante delle competenze del sapere e del saper fare.

La scelta necessitata dalle istanze di un'utenza assai fragile, tanto dal punto di vista culturale che sociale, ha informato le progettazioni di tutto l'istituto, con forti influenze sulla didattica. La *formazione della persona nella sua dimensione sociale* non è mai stata al Ferrara un corredo ai percorsi didattico educativi quanto l'elemento generativo di scelte per tutti i docenti. La dimensione sociale ha inteso riportare i processi di crescita adolescenziale nel quadro della dimensione della *cittadinanza attiva* che non è disciplina in senso stretto quanto un corpus complesso e variegato di attività, progetti, moduli didattici volti all'educazione sociale, in cui la dimensione del cittadino e della cittadina di domani sono il fine ultimo.

A puro titolo esemplificativo, rimandando per il dettaglio ad una lettura attenta del sito della scuola in cui tutte le attività hanno loro specifici spazi di riferimento, citiamo:

- le collaborazioni ed i lavori svolti con l'Unicef, CESIE e con enti ed associazioni sulla formazione del cittadino europeo;
- la relazione costante con tutte le realtà operanti nel territorio per l'inclusione e l'integrazione. I percorsi di intercultura e multiculturalità sono "consuetudine acclarata" considerando la sempre più crescente presenza di studentesse e studenti non italiani nell'Istituto. L'interrelazione culturale è partita dall'accoglienza ed ha maturato, nel tempo, percorsi di didattica comparativa, conoscenza del fenomeno migratorio e, soprattutto, lo studio e la riflessione di una società, che al di là delle opinioni, è nei fatti multietnica;
- la formazione della persona, come sopra intesa, fonda tutte le attività svolte con il Banco alimentare ed il Banco farmaceutico a cui la scuola partecipa con un numero estremamente significativo di ragazze e ragazzi, che implementano il senso della cittadinanza come partecipazione e solidarietà sociale;
- la nascita e fondazione del Parlamento della legalità multietnico, riconosciuto come qualificante della formazione del cittadino tanto dall'amministrazione MIUR quanto dagli EE.LL. contribuisce alla dimensione civica consapevole;
- lo studio del mondo del lavoro, delle sue regole, l'attenzione ai suoi mutamenti e la riflessione sulle vocazionalità che hanno sotteso e sottendono la formazione all'auto imprenditorialità, il servizio che la scuola offre come agenzia di placement che mette a fuoco competenze ed aspettative nella

costruzione del progetto del sé sono, parimenti, ascrivibili al lungo e paziente lavoro della scuola volto alla formazione, di senso e sostanza, del cittadino consapevole;

- così vale per le progettazioni di PCTO, sempre coerenti con i PECUP, che hanno immerso ed immergono i giovani nella conoscenza e nell'azione di contesti basati su regole spesso rigide che accendono i loro centri interessi attivando curiosità sulle dimensioni collettive di lavoro;
- nello specifico delle scelte del Consiglio di classe lo studio del Diritto è certamente un canale privilegiato nell'acquisizione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, che in questo caso divengono competenze disciplinari in senso stretto. Si rimanda alla relazione del docente della disciplina per il dettaglio.

Profilo professionale ed obiettivi formativi

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale. Il nostro Istituto, da sempre attento alle esigenze di formazione culturale e professionali dei giovani, recepisce e fa proprie queste istanze, mirando a soddisfare la domanda crescente di lavoratori titolari di capacità tecniche e culturali costantemente aggiornate, chiamati a proporre ed attuare soluzioni innovative, in grado non solo di mantenere l'azienda sul mercato, ma anche di migliorarne costantemente la performance. Lo studente impara a:

- ✓ applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione;
- ✓ orientarsi e operare nei mercati finanziari;
- ✓ operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme.

Per comunicare con clienti, fornitori, colleghi che operano all'estero occorre inoltre che egli sappia:

- ✓ conoscere bene l'inglese ed una seconda lingua
- ✓ conoscere i principi economici e giuridici nazionali, europei e internazionali
- ✓ tenersi costantemente aggiornati sulle nuove norme.

Un ruolo cruciale nel processo formativo così delineato hanno i laboratori, in particolar modo quelli di informatica, e gli ambienti di lavoro, grazie ai quali ogni alunno frequenta "stage", tirocini, alternanza scuola-lavoro

Sbocchi professionali/formativi dopo il diploma

A. Proseguimento degli studi accesso a tutte le facoltà universitarie; le più affini sono: Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Politecnico, sezione gestionale ed amministrativa; Scuola di Amministrazione Aziendale; Istruzione Tecnica Superiore.

B. Libera professione (dopo la laurea breve) contabilità aziendale, assistenza fiscale, consulente tribunale, amministrazione condomini, consulente del lavoro, agente assicurativo, agente di commercio, promotore finanziario e curatore fallimentare.

C. Settore privato Imprese di produzione e mercantili, banche, assicurazioni, società finanziarie, società di revisione, di pubblicità e marketing e di elaborazione dati, imprese immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministrazioni condomini, 19 impianti tecnologici, consorzi, cooperative.

D. Settore pubblico Uffici amministrativi di Comuni, Province, Regioni, A.S.L.

QUADRO ORARIO DELL' INDIRIZZO

INDIRIZZO	NUMERO ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		
Materie	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Scienze Integrate	2+2	2+2			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3

Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Prof.ssa Prainito Claudia	Lingua e letteratura italiana	
Prof.ssa Prainito Claudia	Storia	
Prof.ssa Genchi Maria Stella	Inglese	
Prof.ssa Lo Cascio Angela	Economia aziendale	
Prof.ssa Angileri Sabine	Seconda lingua comunitaria Francese	
Prof.ssa Li Muli Laura	Diritto	
Prof.ssa Li Muli Laura	Economia politica	
Prof.ssa Saeli Marzia	Matematica	
Prof.ssa Palermo Maria Assunta	Religione	
Prof.ssa Meli Sebastiano	Scienze motorie	

ELENCO ALUNNE/I

N°	COGNOME	NOME
1	C.	G. A.
2	DI R.	F.
3	DI S.	D.
4	LO F.	M.
5	M.	D.
6	S.	F-
7	S.	S.
8	S.	L.
9	T.	F.
10	X.	M. H.
11	Z.	S.

Alunne femmine: n°3

Alunni maschi: 8

CREDITO SCOLASTICO

ALUNNE/I		Credito 3°anno	Credito convertito 3° anno	Credito 4°anno	Credito convertito 4° anno	TOT. credito convertito (secondo O.M 53/ 2021)
COGNOME	NOME					
C.	G. A.		10		10	20
DI R.	F.		9		10	19
DI S.	D.		10		11	21
LO F.	M.		10		11	21
M.	D.		9		10	19
S.	F.		9		9	18
S.	S.		7		8	15
S.	L.		9		11	20
T.	F.		10		12	22
X.	M. H.		9		10	19
Z.	S.		8		9	17

CONTINUITÀ/ NON CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

Dal seguente prospetto si rileva la permanenza o meno dei docenti nelle discipline del triennio:

DISCIPLINE	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	a. s. 2019/20	a. s. 2020/21	a. s. 2021/2022
STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SANTOMARCO CARMELA	SANTOMARCO CARMELA	PRAINITO CLAUDIA
2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	ANGILERI SABINE	ANGILERI SABINE	ANGILERI BABINE
ECONOMIA AZIENDALE	FALLU' ANNA	DI LIBERTO VINCENZA	DI LIBERTO VINCENZA Supplente DI LIBERTO IGNAZIO LO CASCIO ANGELA
LINGUA INGLESE	BURGIO MARIANGELA	GENCHI MARIA STELLA	GENCHI MARIA STELLA
DIRITTO	GULLO Supplente FOTI PASQUALE	GULLO CINZIA supplenti FEO SILVANA RUSSO PAOLA	LI MULI LAURA
ECONOMIA POLITICA	GULLO CINZIA Supplente FOTI PASQUALE	GULLO CINZIA supplenti FEO SILVANA RUSSO PAOLA	LI MULI LAURA
MATEMATICA	MANGIONE ANGELA	MANGIONE ANGELA	SAELI MARZIA
RELIGIONE	PALERMO MARIA ASSUNTA	PALERMO MARIA ASSUNTA	PALERMO MARIA ASSUNTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITAGLIANO GIOELE	CAMAROTO ANTONIO	MELI SEBASTIANO

La classe è composta da 11 studenti, di cui 8 maschi e 3 femmine, 10 provenienti dalla 4° A e 1 alunna proveniente dall'Istituto Paritario "Margherita".

La classe mostra un grado di socializzazione apprezzabile, un comportamento vivace, ma rispettoso delle regole. Il dialogo formativo si è svolto, in un clima di serenità e di collaborazione.

Il cambio, nella quasi totalità, del corpo docente in questo anno scolastico, eccetto i docenti di inglese, francese e religione, ha rallentato in parte il processo di apprendimento e consolidamento di competenze e conoscenze.

La preparazione della classe è nel complesso più che sufficiente, il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e all'autonomia del metodo di studio e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Gli allievi hanno mostrato interesse e partecipazione al percorso didattico-educativo, tuttavia, durante il primo quadrimestre, nella fase di verifica di rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari, sono emerse alcune difficoltà da imputare, in alcuni casi al metodo di studio, ad una modesta capacità di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, nonché alle lacune pregresse nella preparazione di base. In alcuni casi l'applicazione a casa è stata insufficiente restituendo una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in alcune discipline.

Nel secondo quadrimestre, il maggior impegno profuso nello studio, è stato determinante per il conseguimento degli obiettivi minimi e, sebbene permangano, per alcuni, nelle produzioni scritte e orali, limiti nelle competenze espositive e di rielaborazione personale, si è rilevato un positivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Gradualmente quasi tutti gli allievi hanno, quindi, migliorato e affinato il proprio metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti. In un caso in particolare il C.d.C. ha reputato indispensabile supportare un'alunna con interventi curriculari, in quanto alunna con background migratorio. L'intervento si è reso indispensabile sia per la complessità dei contenuti disciplinari dell'ultimo anno del corso di studio per gli effetti negativi connessi a questi ultimi anni di emergenza sanitaria che hanno infragilito la solidità delle competenze linguistiche dell'italiano L2 possedute dall'allieva.

Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie verso una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, incluso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi da perseguire e delle strategie da adottare.

L'azione didattica del C. d. c. nel triennio è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato, il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio critico e quindi di valutazione e autovalutazione.

La programmazione del C. d. c. è stata tesa a fare conseguire le competenze di tutte le discipline e ha previsto lo svolgimento di alcuni percorsi modulari multidisciplinari, affiancati da ricerche individuali o di gruppo.

Nel corso del Triennio la classe ha partecipato a diversi progetti d'Istituto volti a favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale e ad esperienze significative di PCTO, la cui tipologia, assolutamente coerente con il percorso di studi, ha avuto come obiettivo primario l'acquisizione di competenze in linea con l'indirizzo e spendibili nel mondo del lavoro. (si allega Relazione sul PCTO).

**ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
IN ORARIO CURRICULARE O EXTRACURRICULARE NEL CORSO
DEL III IV V ANNO**

La classe ha partecipato a diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. che hanno contribuito all'acquisizione/consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali.

Favorendo in maniera significativa la crescita del singolo e del gruppo.

III anno	a.s.2019/20	Partecipanti
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La scuola al cinema</i> 	Tutta la classe
Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali		
Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • PCTO Corso sulla sicurezza sul lavoro Gennaio/ Febbraio 2020 • <i>PCTO Progetto Z LAB Stage presso Intesa san Paolo Via G. Cusmano Palermo</i> • Adesione iniziativa Associazione SPYA – acquisto delle uova di Pasqua il cui ricavo sosterrà le attività dell'associazione SPYA che opera all'interno del reparto di oncoematologia dell'Ospedale dei Bambini di Palermo 	Tutta la classe

IV ANNO	a. s. 2020/21	Partecipanti
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La scuola al cinema</i> 	Tutta la classe
Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Prevenzione delle neoplasie al seno” 	Tutta la classe
Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • TELEFISCO 5 Novembre 2020 • Orienta Sicilia “Il salone delle opportunità” 28 gennaio 2021 	Tutta la classe

V anno	a.s. 2021/22	Partecipanti
Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La scuola al cinema	Tutta la classe
Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>“<i>Storie, Culture e Religioni in dialogo</i>”</p> <p><i>Seminari in remoto.</i></p> <p><i>L’etica e il ruolo della religione</i></p> <p><i>Donne e religioni</i></p> <p><i>Società civile e territorio</i></p> <p><i>Minoranze religiose nello spazio pubblico: diritti e doveri</i></p> <p><i>Dialogo interreligioso</i></p> <p><i>Educazione alla legalità</i></p>	Tutta la classe
Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva	<i>Giornata Nazionale della Raccolta del farmaco 12 e 14 febbraio 2022</i>	Tutta la classe
	<i>Corso di rianimazione cardiopolmonare di base sponsorizzato dal Rotary Sud</i>	Tutta la classe
	<i>Aster Orienta Sicilia</i>	Tutta la classe
	<i>Welcom Week UNIPA</i> <i>Open day Economia</i> <i>ITS ANPAL</i> <i>PCTO Laboratorio ZLAB Intesa San</i>	Tutta la classe

PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C.

All'inizio del corrente anno scolastico, il Consiglio di Classe, sulla base delle finalità formative assunte nel PTOF e deliberate dagli OO.CC. competenti, e dei documenti programmatici dei Dipartimenti di materia, ha individuato per le specifiche competenze chiave europee gli obiettivi didattici/formativi da far acquisire agli alunni che vengono di seguito riportate:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione Consiglio europeo 22/05/2020)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	L'alunno:
<p style="text-align: center;">Competenza Alfabetica Funzionale</p> <p style="text-align: center;">Competenza Multilinguistica</p> <p style="text-align: center;">Competenza Digitale</p>	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • comprende e produce messaggi di diverso genere e di diversa complessità nella sua lingua madre. • Utilizza adeguatamente i linguaggi specifici delle singole discipline. • Comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza. • Comprendere il senso globale di un messaggio sia scritto che orale in lingua straniera. • Produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi. • Esporre le proprie idee e i contenuti studiati utilizzando in modo efficace la lingua italiana e il linguaggio specifico. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari
<p>Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</p>	<p style="text-align: center;">Imparare ad imparare</p> <p style="text-align: center;">Progettare</p> <p style="text-align: center;">Individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare in maniera autonoma il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti. • Progettare le proprie attività di studio in modo razionale e realistico. • Saper ascoltare rispettando i diversi punti di vista. • Rispettare l'ambiente in cui si opera.

	collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la partecipazione costruttiva e responsabile nei momenti di confronto, dialogo, discussione. • Saper operare confronti tra le tematiche studiate anche in contesto multidisciplinare. • Utilizzare anche in ambiti disciplinari diversi le conoscenze e/o le metodologie acquisite. • Organizzare il proprio sapere per affrontare gli Esami di Stato
Competenza in Materia di Cittadinanza	Collaborare/ Partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri per comprendere meglio se stessi e il mondo. • Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. • Partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori. • Comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Affrontare situazioni problematiche ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione di progetti. • Valutare rischi e opportunità, scegliere tra opzioni diverse. • Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi anche relativi a diversi ambiti disciplinari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le connessioni tra vicende passate e realtà contemporanea, in relazione ai diversi aspetti della vita sociale (assetto politico-istituzionale, economia, cultura). • Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori della tolleranza, della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del pluralismo. • Comportarsi in modo sicuro per sé e per gli altri nei diversi ambienti: palestra, casa, strada, luoghi di svago ecc. • Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressione corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere dell'individuo e collettivo
Competenza Imprenditoriale	...	<ul style="list-style-type: none"> • è capace di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. • è capace di comunicare e negoziare efficacemente con gli

		altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio nell'assunzione di decisioni
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

Si precisa che tutte le competenze europee hanno concorso alla formazione dell'alunno e sono state conseguite attraverso attività curriculari ed anche attività e percorsi extracurriculari.

Tali competenze sono state tradotte in competenze, abilità e conoscenze nel seguente modo:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere i testi capire le parole ed i concetti "chiave" analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli ✓ Saper utilizzare le conoscenze e le abilità apprese nell'ambito delle singole discipline anche in contesti extrascolastici, facendoli propri come apprendimento permanente. ✓ Affrontare, analizzare e risolvere problemi specifici ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole ✓ Sviluppare la riflessione personale, giudizio critico ✓ Costruire un'identità libera e responsabile ✓ Sviluppare un maturo senso critico che nasce dal confronto con sé e con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il linguaggio specifico delle singole discipline. ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ✓ Scrivere e produrre testi formalmente corretti ✓ Esprimere il proprio pensiero in modo chiaro e coerente. ✓ Leggere e interpretare tabelle e grafici. ✓ Collocare gli eventi storici studiati nel tempo e nello spazio. ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali ✓ Rispettare le regole della convivenza civile, le regole scolastiche, il patrimonio scolastico, sé e gli altri. ✓ Saper lavorare in gruppo. ✓ Partecipare attivamente alle attività scolastiche curriculari extracurriculari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I contenuti fondamentali e gli strumenti metodologici delle discipline ✓ I principali generi letterari e aspetti socio-culturali ✓ il simbolismo matematico e le tecniche di calcolo ✓ La terminologia specifica della disciplina sportiva ✓ I principali fenomeni storico-sociali ✓ Il pensiero e le problematiche degli autori trattati ✓ I processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile; ✓ Letecniche operative di base, con attenzione all'utilizzo degli strumenti informatici. ✓ Le tecnologie ed i software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. ✓ Gli aspetti economici, fiscali e normativi. ✓ Gli aspetti relativi alla programmazione ed alla pianificazione delle attività aziendali. ✓ I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

PERCORSI TEMATICIINTERDISCIPLINARI

(italiano, storia, diritto, economia politica, francese, inglese)

- ✓ Il Mercato
- ✓ La gestione dei conflitti
- ✓ Diritti umani
- ✓ Le migrazioni
- ✓ La globalizzazione

MODULO CLIL DI ECONOMIA AZIENDALE

In ordine alla disciplina non linguistica (DNL), in ottemperanza alla nota del MIUR n° 4969 del 25/07/2014 secondo la quale nel quinto anno del LES è previsto l'insegnamento di una DNL in lingua straniera. Il Consiglio di classe ha stabilito di veicolare tramite metodologia CLIL il modulo dal titolo: "Crisi e diverse tipologie di mercato". Il modulo è stato sviluppato dalle docenti delle seguenti discipline: storia, economia politica, economia aziendale, matematica con il supporto linguistico della docente di lingua inglese. Il modulo è stato portato a termine.

ESITI DI FORMAZIONE MODULI CLIL

Rispetto agli obiettivi proposti, il gruppo classe, in media, **ha conseguito** i seguenti esiti in termini di:

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le cause storiche ed economiche che condussero al crollo di Wall street e alla conseguente crisi del 1929
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Linguistico - comunicative• Organizza un semplice discorso• Veicola i contenuti disciplinari in lingua di DNL• Ha arricchito la sua formazione culturale• Ha maturato competenze di relazione, collaborazione, organizzazione• Si è impegnato nelle attività svolte
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none">• Lavora in gruppo e si relaziona con gli altri• Utilizza abilità espressive e linguistiche• Padroneggia lessico, fraseologia specifica

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica nella classe V A ha avuto per argomento **“Cittadinanza e Costituzione: Diversità e Uguaglianza”**. L’argomento è stato sviluppato mediante una unità di apprendimento svolta dai singoli docenti del Consiglio di Classe all’interno della declinazione annuale delle loro attività didattiche.

Il coordinamento delle attività è stato affidato alla docente di Diritto ed Economia Politica prof.ssa Laura Li Muli, e si è sempre mantenuta la peculiarità della trasversalità dell’insegnamento di tale percorso.

Tutti i Docenti, sono stati coinvolti ed hanno contribuito al perseguimento degli obiettivi didattici prefissati ad inizio anno scolastico.

Sono state realizzate iniziative e attività atte a sviluppare competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, sensibilità ambientale, partecipazione, solidarietà, libertà di pensiero. Particolare rilevanza è stata data all’educazione alla legalità, al rispetto e alla salvaguardia dell’ambiente e alla correlazione con le dinamiche culturali e sociali del territorio, valorizzando il metodo scientifico, la dimensione progettuale e una didattica laboratoriale, per stimolare curiosità, creatività e collaborazione.

Il percorso di Educazione civica è stato affrontato con un approccio trasversale, questa impostazione ha permesso agli alunni di sperimentare lo studio della tematica adottata dal Consiglio in una forma pluridisciplinare, consentendo loro di cogliere relazioni e collegamenti tra le varie discipline, utili nella maturazione di riflessioni e conseguenti comportamenti personali rispettosi dei valori fondanti della nostra Costituzione. Tale risultato è stato favorito dalla distribuzione delle ore di lezione dell’unità di apprendimento a tutti i docenti, nel corso dell’intero anno scolastico.

Gli obiettivi e i risultati di apprendimento delle singole discipline sono stati formulati e rilevati con riguardo agli obiettivi e i traguardi specifici indicati nelle Linee guida ministeriali per l’insegnamento dell’Educazione civica.

Gli studenti hanno risposto in modo molto positivo alle diverse attività manifestando attenzione interesse, sensibilità e maturità.

TEMATICA	AMBITO: COSTITUZIONE TEMA: DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del valore delle regole poste dall’ordinamento a tutela del principio fondamentale di uguaglianza.• Prendere coscienza delle situazioni di discriminazione e delle forme di disagio e comportarsi in modo da promuovere l’accoglienza, la solidarietà e l’inclusione, operando per rimuovere gli ostacoli di natura economica e sociale al pieno sviluppo della persona.• Conoscere i principi giuridici posti dalla Costituzione e dalla legge• Riconoscere le manifestazioni di emarginazione e discriminazione.• Orientarsi nel percorso storico-sociale che contraddistingue i

	<p>valori della solidarietà e dell'inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere comportamenti favorevoli all'accoglienza.
DISCIPLINE ARGOMENTI	<p>Diritto ed economia Politica: -Costituzione italiana e i principi di uguaglianza e inviolabilità dei diritti umani -Il diritto d'asilo. Convenzioni internazionali</p> <p>Economia Aziendale: -Pagamento delle imposte e la capacità contributiva. Art. 53 Cost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalità fiscale Il decalogo del cittadino e i compiti dell'agenzia delle entrate. <p>Italiano Storia: - Verga, Rosso Malpelo, La Lupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungaretti, poeta di guerra: la donna, la I guerra mondiale - Il concetto di razza. - Imperialismo e colonialismo. <p>Matematica: - Dati statistici sulla concentrazione della ricchezza</p> <p>Inglese: -The American Constitution and the Declaration of Independence.</p> <p>Francese: _La Constitution de 1958 et les droits inviolables.</p> <p>Scienze motorie: -Sport e inclusione</p> <p>Religione: La fraternità sociale (enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco).</p> <p>-</p>

MATERIALI E STRUMENTI USATI

Libri di testo, libri digitali, documenti, foto, film, LIM, piattaforme, documentari, video youtube etc...

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ lezione frontale
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ processi di problemsolving
- ✓ brain storming
- ✓ attività laboratoriali con ausilio di lavagne interattive, LIM, computer
- ✓ testi vari e supporti multimediali
- ✓ esercitazioni in classe tramite esercizi e/o problemi
- ✓ attività di ricerca/ discussione

Metodologie didattiche utilizzate nelle diverse discipline

DISCIPLINE	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitaz. Pratiche	Discussione e confronto guidati	Metodologie (Report, flip. classroom, etc..)	Tutoring
Italiano	X		X			X	X	
Storia	X		X			X	X	
Inglese	X		X			X		
Francese	X		X	X		X	X	
Matematica	X	X	X			X	X	
Diritto	X	X	X			X		
Ec. politica	X	X	X			X		
Ec. aziendale	X	X	X	X	X			
Sc. motorie	X			X				X
Religione	X			X		X		

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il **Consiglio di Classe** ha valutato gli esiti formativi delle alunne e degli alunni utilizzando specifica griglia di valutazione, di seguito riportata, approvata dal Collegio dei Docenti e presente nel P.T.O.F. dell'Istituto, elaborata sulla base dei seguenti indicatori di profitto:

- ✓ **CONOSCENZE:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
- ✓ **ABILITA':** Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi
- ✓ **COMPETENZE:** Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità

VOTO	CONOSCENZE <i>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento</i>	ABILITA' <i>Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i>	COMPETENZE <i>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità</i>	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE <i>Conforme al DM 9/2010 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico EQF 2 per il primo biennio</i>
1 - 3	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Non ha conoscenze da applicare e/o non sa applicare le irrilevanti conoscenze in suo possesso	Non interpreta semplici messaggi, non è in grado di utilizzare metodi e strumenti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive. Effettua analisi e sintesi imprecise. Interpreta i messaggi più semplici con superficialità	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di difficoltà medio bassa	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze

6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale ed essenziale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari. Effettua analisi non approfondite, argomenta negli aspetti essenziali	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci. Sa eseguire correttamente compiti di media difficoltà	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli argomenti in maniera ampia ed organica, anche grazie ad approfondimenti personali. Sa collocare gli argomenti nei diversi ambiti disciplinari e riesce a fare autonomamente collegamenti tra loro	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione. Effettua analisi complessa e approfondita, ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e coerenza	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9	Ha acquisito una conoscenza ampia, approfondita e articolata dei contenuti anche con un bagaglio di conoscenze personali	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni	Sa eseguire correttamente ed autonomamente compiti di difficoltà medio-alta, in cui sa applicare in modo ottimale ed efficace conoscenze e metodologie disciplinari	Livello Avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni in suo possesso	E' in grado di sviluppare in modo eccellente analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con sviluppato senso critico ed originalità. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi ed originalità nello svolgimento.	

ESITI DI FORMAZIONE DEL C.D.C

[specificati in tipi e in livelli (vedere legenda).
Gli stessi sono descritti nei curricoli di ogni singola disciplina
allegati al presente documento]

INSEGNAMENTO	CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
Italiano	S	S	S
Storia	S	S	S
Inglese	S	S	S
Francese	S	S	S
Matematica	B	B	B
Diritto	B	B	B
Economia Politica	B	B	B
Economia Aziendale	B	B	B
Scienze motorie	O	O	O
Religione	B	B	B

Legenda:

S = sufficiente (6/10)

D = discreto (6 ½ - 7/10)

B = buono (8/10)

O = ottimo (9/10)

E = eccellente (10/10)

Modalità di verifica utilizzate dai docenti del C.d. C.

DISCIPLINE	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistruzzurati	Produzione elaborati
Italiano	X				X	X		X	X	X
Storia	X				X	X			X	X
Inglese	X		X		X		X	X		X
Francese	X				X		X	X	X	X
Matematica	X			X	X		X	X		X
Diritto	X			X		X				X
Economia Politica	X			X		X				X
Economia aziendale	X		X	X			X			X
Scienze motorie	X					X				X
Religione	X					X				X

VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI

Per il decreto legge 137 convertito in legge il 29/10/2008, il voto in condotta - elemento a carattere non punitivo ma educativo - “concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo” (art.2). La materia della valutazione, regolamentata, nel suo complesso, dal DM 122/2009 viene riproposta all’attenzione con il DM 62/2017 art. 1. Rimane come tratto caratteristico dell’atto valutativo il suo valore formativo che apre alla certificazione delle competenze acquisite. La tabella sottostante, deliberata dal Collegio Docenti e presente nel PTOF, fornisce al C.d.C. i criteri di riferimento nell’attribuzione del voto di condotta, che tiene conto della situazione personale di ogni singola studentessa e di ogni singolo studente e delle loro individualità

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Indicatori di riferimento:

Statuto degli studenti e delle studentesse - Patto di corresponsabilità - Regolamento Scolastico – Partecipazione – Interesse – Impegno – Frequenza

VOTO	Descrittori
10	Rispetto scrupoloso del Regolamento d’Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
9	Rispetto scrupoloso del Regolamento d’Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
8	Rispetto del Regolamento d’Istituto Frequenza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
7	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d’Istituto Frequenza abbastanza regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
6	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d’Istituto Frequenza irregolare Poco interesse e partecipazione passiva, è spesso fonte di disturbo L’impegno nello svolgimento delle consegne è discontinuo
5	Grave inosservanza del Regolamento d’Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti del 24/01/2022)

CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base delle tabelle dell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il punteggio dipende dalla media dei voti, dalla frequenza e dalla partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari. Per la determinazione del credito scolastico risulta determinante, oltre alle valutazioni relative a ciascuna disciplina, la valutazione del comportamento che rientra nel calcolo della media finale. Il punteggio complessivo relativo al credito scolastico, attribuito per gli ultimi tre anni di corso, non può superare il valore massimo di 40 punti e costituisce il punteggio di ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa vigente in merito all'assegnazione del credito scolastico, per l'attribuzione del punteggio massimo previsto dalle singole bande di oscillazione individuate dalla media dei voti, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
2. se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza.

Si attribuisce altresì il punteggio massimo di oscillazione della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore o uguale al 5, lo studente abbia dimostrato di possedere uno dei seguenti indicatori:

- a) assiduità nella frequenza (max. 30 giorni di assenze giustificate) e impegno nelle attività didattico educative;
- b) partecipazione costruttiva ed assidua ad attività, curricolari ed extra curricolari, di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Ai sensi del D. lgs. 62/2017, il Consiglio di classe terrà conto anche di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si è avvalsa l'Istituzione scolastica.

**SCHEDA INFORMATIVA GENERALE
SULLA PROGRAMMAZIONE
DELLE PROVE D'ESAME**

PRIMA PROVA
Italiano

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	29/04/2022	6 ore

SECONDA PROVA
Economia Aziendale

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	04/05/2022	6 ore

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt per tutte le tipologie)				
Indicatore	Descrittore	Punteggio descr.	Punteggio max	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale ed efficace. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	9-10	10	
	Il testo è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	7-8		
	Il testo è costruito in maniera abbastanza equilibrata fra le parti, con argomenti pertinenti.	6		
	Le diverse parti del testo appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	<= 5pt		
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ben coeso e coerente. L'uso puntuale ed accurato di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	9-10	10	
	Il testo è coeso e coerente. L'uso corretto di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	7-8		
	Il testo risulta nell'insieme abbastanza coerente, con uso adeguato di connettivi ed elementi coesivi.	6		
	Il testo risulta poco coerente e i legami fra le diverse parti non appaiono chiari. Incerto è l'uso dei connettivi e degli elementi coesivi.	<= 5pt		
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ampio e forbito ed è usato con piena padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	9-10	10	
	Il lessico è ampio ed è usato con padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	7-8		
	Il lessico è piuttosto limitato e presenta qualche incertezza.	6		
	Il lessico è povero e ristretto e sono presenti vari usi impropri.	<= 5pt		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo non presenta nessun errore ortografico né morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera corretta ed efficace.	9-10	10	
	Il testo è quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera quasi sempre corretta.	7-8		
	Il testo presenta qualche incertezza a livello ortografico e morfosintattico, con usi impropri dei segni interpuntivi.	6		
	Il testo presenta, oltre a errori ortografici, costrutti sintattici scorretti e usi impropri della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità in vari tratti.	<= 5pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	La pertinenza e l'accuratezza dei riferimenti culturali denotano conoscenze ampie e precise.	9-10	10	
	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano conoscenze ampie e precise.	7-8		
	I riferimenti culturali presenti nel testo denotano conoscenze sufficienti.	6		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano ben inseriti nel testo e coerenti con gli argomenti trattati.	9-10	10	
	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	7-8		
	Lo studente esprime qualche valutazione personale.	6		
	Lo studente esprime con incertezza qualche valutazione personale.	<= 5pt		
Totale indicatori generali			MAX 60	

Indicazioni specifici tipologia A (MAX 40 pt)				
Indicatore	Descrittore	Punteggio descr.	Punteggio max	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli dati dalla consegna(Lo studente rispetta scrupolosamente e con precisione i vincoli dati dalla consegna.	10	10	
	Lo studente rispetta con cura i vincoli dati dalla consegna.	8-9		
	Lo studente rispetta i vincoli dati dalla consegna, seppure con qualche imprecisione.	6-7		
	Lo studente non rispetta i vincoli dati dalla consegna	<= 5pt		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Lo scritto denota la piena comprensione del significato globale del testo e la precisa individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	10	10	
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	8-9		
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione di alcuni concetti.	6-7		
	Lo scritto denota una comprensione stentata del testo.	<= 5pt		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è precisa, completa e puntuale, con attenzione per tutti gli aspetti lessicali e sintattici rilevanti.	10	10	
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è completa, con attenzione per gli aspetti lessicali e sintattici più rilevanti.	8-9		
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è sommaria, con attenzione solo per qualche aspetto lessicale e sintattico rilevante.	6-7		
	L'analisi degli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo è stentata.	<= 5pt		
Interpretazioni e corretta e articolata del testo	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera ampia e articolata, con precisi riferimenti storici e letterari, con solide motivazioni e con originalità.	10	10	
	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera articolata e ben motivata, con adeguati riferimenti storici e letterari.	8-9		
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta, ma non approfondita.	6-7		
	L'interpretazione del testo risulta sommaria e priva di riferimenti letterari.	<= 5pt		
Totale indicatori specifici			MAX 40	

Indicazioni specifici tipologia B (MAX 40 pt)				
Indicatore	Descrittore	Punteggio descr	Punteggio max	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Lo studente utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua con acume la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra accuratamente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce e spiega con chiarezza e pertinenza il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	20	20	
	Lo studente utilizza con sicurezza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	16-19		
	Lo studente utilizza con qualche incertezza le strategie di sintesi, dimostrando tuttavia di aver compreso il testo. Individua la tesi principale e riconosce alcuni degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Coglie parzialmente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	12-15		
	Lo studente dimostra una stentata comprensione del testo, con difficoltà nell'individuazione della tesi principale e degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Non riesce a cogliere la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	<= 11 pt		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il testo denota la piena padronanza dei vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con rigore e chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed efficaci sul piano comunicativo. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. L'uso accurato e puntuale dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	10	10	
	Il testo denota la padronanza di vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta e adottando schemi di ragionamento corretti. L'uso appropriato dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	8-9		
	Le argomentazioni sono sviluppate adducendo argomenti, dati e regole abbastanza pertinenti rispetto alla tesi sostenuta. L'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7		
	Le argomentazioni sono sviluppate in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi	<= 5pt		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione, ampi e variegati, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I pochi riferimenti culturali addotti a sostegno dell'argomentazione sono abbastanza congruenti.	6-7		
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione appaiono carenti e approssimativi.	<= 5pt		
Totale indicatori specifici			MAX 40	

Indicazioni specifici tipologia C (MAX 40 pt)				
Indicatore	Descrittore	Punteggio descr	Punteggio max	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Tutti gli argomenti trattati nel testo rispondono pienamente alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone con chiarezza la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia con chiarezza la struttura e la progressione tematica del testo.	20	20	
	Gli argomenti trattati nel testo rispondono alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia la struttura e la progressione tematica del testo	16-19		
	Gli argomenti trattati nel testo sono abbastanza pertinenti rispetto alla traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi sono accettabili. / La suddivisione in capoversi è accettabile.	12-15		
	Gli argomenti trattati nel testo sono poco legati alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la parafrasi appaiono poco coerenti. / La suddivisione in capoversi è casuale.	<= 11 pt		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è ben strutturato e la progressione tematica risulta chiara e coerente.	10	10	
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara.	8-9		
	L'esposizione si sviluppa in maniera abbastanza ordinata.	6-7		
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente.	<= 5pt		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, ampie e precise, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze sufficienti, sono abbastanza pertinenti.	6-7		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
Totale indicatori specifici			MAX 40	

NB: Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Frammentaria ed incerta la conoscenza.	Conosce i contenuti fondanti.	Conoscenze complete.	Conoscenze complete piuttosto pertinenti alla traccia con lievi imperfezioni	Conoscenze accurate e puntuali.	Presentazione del caso richiesto in modo articolato, corretto e coordinato nei vari punti.	
Punteggio	1	2	2,5	3	3,5	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Applica procedure in modo incoerente. Analisi e sintesi sono inadeguate. Calcoli errati.	Sa cogliere solo alcuni aspetti dei problemi proposti e organizza i contenuti in modo poco organico.	Esegue con coerenza (se pur con qualche errore) calcoli e scelte proposte.	Applica procedure di media difficoltà per sviluppare il percorso della traccia.	Organizza i contenuti. Sviluppa analisi con dati congruenti alle proposte della traccia.	Realizza il percorso. Sceglie dati in modo logico e completo con contributi personali.	
Punteggio	2	3	3,5	4,5	5	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza a dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Sviluppa in minima parte la traccia proposta.	Sviluppa alcuni aspetti in modo quasi corretto	Sviluppa i vari aspetti richiesti in maniera coerente con imperfezioni.	Sviluppa i vari aspetti richiesti in modo coerente alla traccia.	Sceglie le tematiche in modo pertinente e corretto rispetto alla traccia.	Sviluppa i vari aspetti richiesti in modo coerente e corretto raggiungendo i risultati richiesti dalla traccia.	
Punteggio	2	3	3,5	4,5	5	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione poco chiara. L'applicazione è limitata a qualche aspetto.	Esposizione chiara. Il linguaggio specifico presenta qualche incertezza.	Esposizione logica e ragionata. Linguaggio adeguato.	Esposizione abbastanza curata. Compila tabelle usando parametri, formule e simboli corretti.	Esposizione curata. Trattazione delle scelte eseguite con spunti interdisciplinari.	Presentazione molto curata con spunti di originalità e pluridisciplinari.	
Punteggio	1	2	2,5	3	3,5	4	

GRIGLIA COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

RELAZIONI INDIVIDUALI DEI SINGOLI DOCENTI DEL C.d.C.

DISCIPLINA
ITALIANO

RELAZIONE DELLA PROF.ssa PRAINITO CLAUDIA

Classe 5 sez. A

Disciplina: Italiano

Libro di testo adottato: "I colori della letteratura" -Carnero/Iannaccone

Materiale di supporto: Piattaforme messe a disposizione dalle Case Editrici (Promoteo3.0 -My Zanichelli -Pearson -Mondadori Education, Videoteche RAI.

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo studio della Letteratura Italiana è stato affrontato in modo cronologico ed articolato nei seguenti moduli di insegnamento-apprendimento:

-contesti storico-culturali

-movimenti letterari

-generi letterari

-ritratti d'autore ed opere

Materiali prodotti dal docente, Video, materiale multimediale vario

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	-Contesto socio-culturale dell'età oggetto di studio -Generi letterari e loro caratteristiche -Movimenti storico-culturali dell'età oggetto di studio -Biografia, opere e poetica degli autori della letteratura italiana tra fine '800 e '900	X	X	X		

CAPACITÀ	-Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi letterari più significativi -Mettere in relazione fenomeni letterari, autori ed opere con il contesto storico relativo -Affrontare la lettura diretta di testi di vario tipo -Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene -Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario -Cogliere gli elementi fondamentali del testo poetico -Cogliere nei testi l'eco del modello ispiratore -Leggere schemi e quadri di sintesi ricavandone informazioni	X	X				
COMPETENZE	-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo -Collegare tematiche letterarie a fenomeni di contemporaneità -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X		X			

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip-classroom, etc...	Tutoring
ITALIANO	X		X			X	X	

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
ITALIANO	X	X			X	X		X	X	X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforme web (sia quelle messe a disposizione dalla scuola sia quelle offerte dalle Case Editrici).

Palermo 6 maggio 2022

Prof.ssa Prainito Claudia

**DISCIPLINA
STORIA**

RELAZIONE DELLA PROF. SSAPRAINTO CLAUDIA

CLASSE 5 SEZ.A

Disciplina:Storia

Libro di testo adottato: “Senso Storico”-Fossati/Luppi /Zanette Ed.My PearsonPlace

Materiali di supporto: piattaforme messe a disposizioni dalle Case Editrici. Videoteche RAI.

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo studio della disciplina storica è stato articolato mediante lo snodo di nuclei tematici relativi agli eventi storici significativi dell’Italia e dell’Europa dall’Unità d’Italia agli anni ‘60 del ‘900.

Materiali prodotti dal docente, Video, materiale multimediale relativo al libro di testo e precisamente la piattaforma My Pearson Place

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	-Contestualizzare nello spazio e nel tempo fenomeni storici -Seguire l’evoluzione di un fenomeno storico in diacronia -Individuare gli aspetti economici, sociali politici e culturali di un preciso evento storico -Distinguere dati e fatti dalle interpretazioni -Conoscere i principali eventi storici caratterizzanti l’Italia e l’Europa tra fine ‘800 e ‘900		X	X X X X		
CAPACITÀ	-Definire ed usare in modo appropriato termini storiografici -Usare in modo corretto manuali, fonti scritte, fonti multimediali, iconografiche e documentali -Presentare argomenti di carattere storico mediate tecnologie informatiche -Orientarsi sui concetti generali relativi ad istituzioni statali, sistemi politici e giuridici. -Guardare alla storia come dimensione significativa per comprendere il presente -Cogliere elementi di affinità e diversità tra diverse epoche	X	X X X	X X		

COMPETENZE	-Esporre oralmente gli argomenti studiati in modo chiaro e corretto		X			
	-Utilizzare un adeguato metodo di studio per l'approccio ai contenuti	X		X		
	-Costruire schemi e mappe concettuali relative a fatti e fenomeni storici					
	-Esprimere le proprie opinioni ed i propri giudizi in modo chiaro e corretto motivandoli mediante argomentazioni pertinenti	X				
	-Mostrare disponibilità a mettere in discussione le proprie opinioni			X		

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
STORIA	X		X			X	X	

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
STORIA	X				X	X			X	X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web relative al testo cartaceo in uso.

Palermo, 6 maggio 2022

Prof. ssa Prainito Claudia

**DISCIPLINA
INGLESE**

RELAZIONE DELLA PROF.SSA Maria Stella Genchi

Classe 5 Sez. A

Disciplina: LINGUA STRANIERA INGLESE

**Libro di testo adottato: Get into business- C. Urbani-A. Marengo-
Ed Rizzoli**

Materiali di supporto: Video/Lim/contenuti digitali

Anno Scolastico: 2020/2021

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Banking, Finance, Insurance
- Recruitment, Job applications and work
- Reasons for business
- Transport
- The Uk Government, Political parties- Welfare state, the Brexit

GRAMMAR

- formazione delle parole
- Past Simple >Present perfect
- modals
- La forma passiva dei verbi

UDA ED. CIVICA : “Diritti e doveri dei cittadini”

Materiali prodotti dal docente, Video, LIM, contenuti digitali

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	-Conoscenza delle nozioni e delle funzioni comunicative studiate (livello A2/B1) e dei contenuti culturali proposti. - Conoscenza di alcune espressioni idiomatiche e del lessico necessario a esprimersi nell'ambito dei contenuti trattati.	X				

CAPACITÀ	<p>-Memorizzare il lessico necessario.</p> <p>-Distinguere le informazioni principali da quelle accessorie.</p> <p>-Cogliere analogie e differenze fra la lingua inglese e la lingua italiana.</p> <p>-Operare analisi e sintesi nell'interpretazione guidata dei dati.</p> <p>- Sistemare più organicamente le conoscenze</p>	X				
COMPETENZE	<p>-Comprendere il significato globale, le immediate implicazioni e le informazioni più specifiche di un testo scritto (su argomenti di interesse personale o storico/sociale), riconoscendone il tipo, lo scopo, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche espresse.</p> <p>-Cogliere il significato del messaggio orale (in ambito quotidiano, personale o sociale) riconoscendone il contesto, lo scopo, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.</p> <p>-Esporre oralmente in maniera chiara (esperienze, eventi, argomenti noti) anche utilizzando immagini, slides o mappe concettuali, gestendo le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto, con lessico adeguato.</p> <p>-Esprimere opinioni più o meno articolate, effettuando semplici valutazioni critiche.</p> <p>-Scrivere testi semplici e chiari, su argomenti di interesse personale o sociale utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note in modo sufficientemente corretto, con lessico adeguato. - Interagire in semplici situazioni comunicative, anche simulate, su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, attivando le opportune risorse linguistiche e gestendo le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico in modo adeguato.</p>	X				

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
INGLESE	X		X			X		

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
INGLESE	X		X			X	X			

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforme web

Palermo, 6 maggio 2022

Prof. Maria Stella Genchi

**DISCIPLINA
FRANCESE**

**RELAZIONE DELLA PROF.SSA ANGILERI SABINE
Classe 5 Sez. A**

Disciplina: Francese

Libro di testo adottato: " Marché conclu! " - Pearson

Materiali di supporto: video, film, documenti

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

<p>-Civilisation -La Francophonie - La société -La France -L'environnement -L'Union Européenne -L'économie -Le marketing international -Le commerce -Les défis du XXIe siècle</p> <p>Materiali prodotti dal docente, video, bande- annonce, mappe.</p>

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	<p>Conoscenza di linguaggi settoriali</p> <p>Conoscenza degli aspetti significativi della cultura e della civiltà della Francia</p> <p>Conoscenza degli aspetti più rilevanti del commercio e dell'economia</p>		X			
CAPACITÀ	<p>Capacità di saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza ed autonomia</p> <p>Capacità linguistico-espressive</p> <p>Capacità logico-interpretative</p>	X				
COMPETENZE	<p>Interagire oralmente con riferimento alle funzioni argomentative ed espressive</p> <p>Produrre testi brevi ed esaurienti</p> <p>Riconoscere ed interpretare diverse tipologie testuali</p>	X				

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
FRANCESE	X		X	X	X	X	X	

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
FRANCESE	X		X		X		X	X	X	X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 06/05/2022

Prof.ssa Angileri Sabine

**DISCIPLINA
DIRITTO**

RELAZIONE DELLA PROF. SSA LI MULI LAURA

Classe V Sez. A

Disciplina: DIRITTO

Libro di testo adottato: Zagrebelsky - Oberto - Stalla
"Diritto" -5 Anno -
Le Monnier Scuola

Materiali di supporto: Piattaforma HUB SCUOLA messa a disposizione dalla casa editrice

Anno Scolastico: 2020/2021

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**
- **Forme di Stato e forme di governo**
- **Evoluzione storica dello Stato italiano**
- **Costituzione italiana**
- **Struttura e caratteri principi fondamentali**
- **Diritti e doveri dei cittadini**
- **L'Ordinamento costituzionale:**
- **Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura**
- **La Pubblica Amministrazione**

Materiali prodotti dal docente, Video.

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Acquisire ed interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni		X	X X		

CAPACITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare il ruolo dello Stato ed i suoi elementi costitutivi; distinguere le varie forme di Stato e di governo commerciale; sapere contestualizzare la Costituzione individuando il periodo storico nel quale è stata redatta e distinguere le vicende che hanno condotto alla nascita dello Stato italiano 2. Esaminare i principi fondamentali della costituzione, con particolare riferimento alla democrazia, alla solidarietà e all'uguaglianza; essere consapevoli dei propri diritti e doveri 3. Individuare il ruolo svolto dai diversi organi all'interno del sistema politico italiano e le relazioni tra di essi 4. Distinguere la funzione amministrativa da quella politica, distinguere i diversi tipi di attività amministrativa; Conoscere i principi relativi alle autonomie locali e i rapporti che intercorrono tra P.A. e imprese 	X		X		
COMPETENZE	<p>Comprendere il concetto di Stato ed i suoi elementi costitutivi</p> <p>Conoscere e distinguere le varie forme di stato e di governo</p> <p>Conoscere le vicende storiche e comprendere le ragioni che hanno segnato la transizione dallo Statuto Albertino e Costituzione repubblicana</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e distinguere i diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Comprendere le regole di comportamento per una convivenza civile al fine di sviluppare il senso di appartenenza, la capacità di accoglienza, la partecipazione attiva ad essere cittadini del mondo</p> <p>Comprendere i principi della democrazia rappresentativa</p> <p>Comprendere la struttura degli organi dello Stato e descrivere le loro funzioni</p> <p>Comprendere l'attività e le funzioni della Pubblica amministrazione</p>	X	X	X	X	X

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom , etc...	Tutoring
DIRITTO	X	X		X		X		

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
DIRITTO	X					X				

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni in presenza.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web, fotocopie.

Palermo, 06/05/2022

Prof. ssa Li Muli Laura

**DISCIPLINA
ECONOMIA POLITICA**

RELAZIONE DELLA PROF.SSA LI MULI LAURA

Classe 5 sez. A

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Libro di testo adottato: Vinci Orlando - Economia e finanza pubblica – Corso di Economia per il quinto anno Tramontana

Materiali di supporto: Siti internet dedicati

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **I soggetti della politica economica**
- **Strumenti e funzioni della politica economica**
- **Evoluzione storica dell'intervento pubblico**
- **L'intervento dello Stato nell'economia**
- **La politica economica e finanziaria**
- **Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico**
- **La politica della spesa**
- **La spesa pubblica: nozione e classificazione**
- **Spesa per la protezione sociale**
- **Le entrate pubbliche: nozione e classificazione**
- **I principi e le forme del prelievo fiscale**
- **Bilancio dello Stato: nozione e caratteri**
- **Le funzioni del bilancio**
- **Bilancio consuntivo e bilancio di previsione**
- **I principi e la struttura del bilancio**
- **Il sistema tributario italiano**

Attività proposte durante le lezioni in asincrono:

Materiali prodotti dal docente, Video, pdf caricati sulla piattaforma classroom

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni 		X X X			
CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare le relazioni tra gli obiettivi, gli strumenti dell'intervento pubblico e le variabili economiche. • Valutare e saper individuare la produttività della spesa pubblica • Valutare gli effetti che i diversi tipi di entrata producono sull'economia nazionale • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Riconoscere le diverse tipologie di imposte e saperle applicare ai casi concreti 		X X X	X X X		
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e valutare il ruolo dello Stato. - Individuare gli strumenti di intervento di politica economica e finanziaria - Riconoscere l'importanza della spesa pubblica come strumento di programmazione politica economica e sociale - Confrontare le entrate e riconoscere il ruolo di esse come strumento di politica economico e sociale - Confrontare l'intervento dello Stato nella stesura del bilancio nel quadro di riferimento interno ed europeo. - Valutare i diversi tributi con riferimento all'applicazione del principio di equità della capacità contributiva, 	X X X	X	X X		

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
EC. POLITICA	X			X		X		

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
EC. POLITICA	X	X		X		X				

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni in presenza.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web, fotocopie.

Palermo, 06/05/2022

Prof.sa Li Muli Laura

DISCIPLINA

ECONOMIA AZIENDALE

RELAZIONE DEL PROF. SSA Lo Cascio Angela

Classe 5 Sez. A

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Libro di testo adottato: Master Vol.5

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Marketing
Piano di Marketing
Ciclo di Vita del Prodotto
Le Leve Del Marketing
Le Imposte Dirette
Le Imposte Indirette
IL Bilancio d'esercizio
Conto Economico
Stato Patrimoniale
Nota Integrativa
Riclassificazione di Bilancio
Per analisi finanziarie
Conto Economico scalare
Conto Economico a Valore Della Produzione
Conto Economico a Valore Aggiunto
Analisi Di Bilancio Per Indici
Analisi di Break Even Point
Calcolo del TFR
La Pianificazione strategica
Il Business Plan
Il Budget
L'analisi degli Scostamenti

Materiali prodotti dal docente sugli argomenti trattati, esercizi da svolgere, lettura di grafici, Video.

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	Aspetti Economico –aziendali delle imprese industriali Le analisi di Bilancio Per Indici e Per Flussi Le Imposte sul Reddito dell'impresa La pianificazione strategica il sistema di controllo e di gestione Politiche di mercato e piano di marketing			X		
CAPACITA'	Analizzare e interpretare le relazioni tra le diverse imprese Valutare e saper individuare le differenze di performance tra imprese con la comparazione tramite analisi di Bilancio Saper riconoscere e valutare le diverse imposte relative all'impresa Saper redigere il Budget e Business plan come programmazione strategica e saperne controllare i risultati Riconoscere le diverse tipologie strutture di approccio alla vendita tramite operazioni di marketing			X		
COMPETENZE	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, progetti e flussi informativi in riferimento alle varie tipologie di imprese Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto. Collocare l'attività di marketing nel ciclo di vita delle aziende e realizzarne le applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato.			X		

Legenda: M= mediocre S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom , etc...	Tutoring
Ec. aziendale	X	X	X	X	X			

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
Ec Aziendale	X		X			X	X			

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni in presenza.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, appunti forniti dal docente, materiale multimediale, LIM

Palermo, 6 maggio 2022

Prof. ssa Lo Cascio Angela

DISCIPLINA**MATEMATICA****RELAZIONE DELLA PROF. SSA Saeli Marzia****Classe 5 Sez. A****Disciplina:**Matematica**Libro di testo adottato:**Gambotto - Manzone - Consolini “Matematica con applicazioni economiche” Tramontana**Materiali di supporto:** materiali multimediali**Anno Scolastico:** 2021/2022**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Caratteristiche dei regimi finanziari.
Capitalizzazione e attualizzazione.
Interesse, sconto, montante. Il tasso di interesse.
Formule inverse in regime semplice e composto.
La rappresentazione grafica del montante e dell'interesse.
Concetto di rendita, valutazione di una rendita.
Metodi di risoluzione dei problemi tipici della matematica finanziaria.
La ricerca operativa.

PERCORSO FORMATIVO**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	Conoscere le caratteristiche dei regimi finanziari. Riconoscere le caratteristiche principali di una rendita Riconoscere un problema di scelta			X		
CAPACITA'	Saper risolvere semplici problemi di capitalizzazione e di attualizzazione nei tre regimi. Saper valutare una rendita nel regime di interesse composto. Impostare e risolvere semplici problemi di ricerca operativa.			X		

COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.				
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.				
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.				
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.				X

Legenda: M= mediocre S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
Matematica	X	X		X	x	x		

Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifiche orali	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
Matematica	X	X		X	X		X	X		X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, appunti forniti dal docente, materiale multimediale, LIM

Prof. ^{ssa} Saeli Marzia

Palermo, 6 maggio 2022

**DISCIPLINA
SCIENZE MOTORIE**

RELAZIONE DEL PROF. MELI SEBASTIANO

Classe 5 Sez. A

Disciplina:SCIENZE MOTORIE

Libro di testo adottato:” Energia pura”

Anno Scolastico: 2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI

-Apparato locomotore
-Terminologia cinetica
-Le capacità motorie
-Il razzismo e lo sport
-Traumatologia sportiva
-Salute e controllo della sfera fisica ed emozionale.

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo. Costruzione del sé.				X	
CAPACITÀ	Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.				X	

DISCIPLINA

RELIGIONE

RELAZIONE DELLA Prof.ssa Maria Assunta Palermo

Classe 5 Sez. A

Disciplina : Religione

Libro di testo adottato: Solinas, Arcobaleni, SEI

Anno scolastico: 2021-2022

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACRO AREE

Le relazioni: pace, solidarietà, multiculturalità - interculturalità- transculturalità.

Il dono di sé all'altro

Etica Etiche contemporanee Etiche religiose

La fratellanza antropologica-sociale-teologica (Stralci dell'Enciclica "Fratelli Tutti" di Papa Francesco)

PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
CONOSCENZE	Etica e morale Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità Il dono di sé all'altro La fratellanza antropologica-sociale-teologica(Stralci dell'Enciclica "Fratelli Tutti" di Papa Francesco)				x	
CAPACITA'	Capacità di documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza e correttezza. Capacità di esprimersi in maniera corretta, chiara e articolata con l'uso dei linguaggi specifici. Capacità di analisi e di valutazione critica nell'operare scelte personali.				x	

COMPETENZE	Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse.					
	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.					X
	Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori della tolleranza, della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del pluralismo.					

Legenda: M= mediocre S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

Metodologie didattiche utilizzate nella disciplina

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie DAD (Report, flip.classroom, etc...	Piattaforme DAD
RELIGIONE	X			X	X	X		

.Modalità di verifica utilizzate

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema - Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforma
RELIGIONE	X					X				

Strumenti a materiali utilizzati: libro di testo, Schede, Meet.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti trattati, dell'impegno, dell'interesse; della capacità di collaborare e di essere attenti agli altri; della partecipazione al dialogo educativo.

Palermo, 6 maggio 2022

Prof.ssa Palermo Maria Assunta